

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

21.12.2021

№ 1826

Мурманск

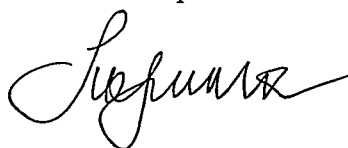
**О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки
Мурманской области от 13.07.2021 № 1083**

В целях совершенствования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, реализации национального проекта «Образование», региональных проектов Мурманской области «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Патриотическое воспитание», и в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», в целях создания и внедрения региональной системы

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые:
 - Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Мурманской области в новой редакции;
 - План мероприятий («дорожную карту») по совершенствованию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Мурманской области на 2022 – 2024 годы.
2. Отделу общего образования (Ахметшина С.И.) обеспечить координацию мероприятий по совершенствованию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.
3. Признать утратившими силу приказ Министерства образования и науки Мурманской области: от 13.07.2021 № 1083 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Мурманской области».
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. министра



Т.М. Ларина

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования
и науки Мурманской области
от _____ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональной системе научно-методического сопровождения
педагогических работников и управленческих кадров
Мурманской области

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Мурманской области (далее - Положение) определяет цель и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РСНМС), организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий национального проекта «Образование», региональных проектов Мурманской области «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Патриотическое воспитание» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Мурманской области.

1.2. Нормативная правовая основа создания и функционирования Системы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- национальный проект Российской Федерации «Образование»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- постановление Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП «Об утверждении государственной программы Мурманской области «Образование и наука»;

- распоряжение Правительства Мурманской области от 27.12.2019 № 274/1-РП «Об утверждении Плана мероприятий по приоритетным направлениям развития Мурманской области до 2023 года и на период до 2030 года (стратегический план «На Севере жить. 2030»);

- приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 01.03.2021 № 278 «Об организации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Мурманской области».

1.3. Актуальность совершенствования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Мурманской области определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении целей и задач национального проекта «Образования». Только в условиях функционирования и постоянного развития единой и непрерывной системы адресного научно-методического сопровождения, становится возможной консолидация усилий всех субъектов федерального, регионального, муниципального и институционального уровней обеспечения профессионального развития педагогических работников, способных эффективно решать задачи государственной политики в сфере образования

Современные требования к профессиональной педагогической деятельности со стороны государства, общества, потребителей образовательной услуги педагогов определяют тенденции значимости вклада личности педагога

и его ответственности за результаты обучения и воспитания детей и молодежи, а также повышения сложности педагогической профессии.

Кроме того, особенности научно-методического сопровождения педагогов определяют приграничное положение Мурманской области, значительная географическая удаленность населенных пунктов и затрудненная транспортная доступность отдельных населенных пунктов, значительный отток населения с территорий Крайнего Севера, в том числе высококвалифицированных педагогических кадров, отсутствие в регионе педагогического института. Высокий уровень средней нагрузки (1,75 ставки), возрастной дисбаланс специалистов (53,72% от общей численности работающих педагогов образовательных организаций региона всех уровней образования со стажем 20 и более лет (в общеобразовательных организациях - 58,77 %); 68,86% руководящих и педагогических работников в возрасте старше 55 лет)¹ являются причинами профессионального и эмоционального выгорания педагогов.

В общеобразовательных организациях создана современная образовательная среда: 100% школьников имеют возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ, 99,3 % - интерактивными учебными пособиями. В 14 муниципалитетах региона в 2020 году в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыты 29 центров (17,8 % от общего числа общеобразовательных организаций) образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2021 году – 12 центров естественно-научной и технологической направленностей (7,5 % от общего числа общеобразовательных организаций) в 9 муниципальных образованиях. Целевая модель цифровой образовательной среды внедрена в 2020 году в 85 общеобразовательных организациях (52,2 %) и 16 профессиональных образовательных организациях (100 %), в 2021 году – в 100% общеобразовательных организаций. В регионе функционирует технопарк «Кванториум». С 1 сентября 2020 года начали свою работу мобильный «Кванториум», сеть детских мини-технопарков «Квантолаб» (10 ед.). 80% дошкольных образовательных организаций 100% профессиональных образовательных организаций оснащены цифровым дидактическим и учебным оборудованием.

Модернизация материально-технической базы образовательной деятельности также требует от педагогов и руководителей образовательных организаций новых педагогических и управленческих компетенций.

По итогам мониторинга, проведенного в соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 01.03.2021 № 278 «Об организации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников Мурманской области», проведенного в декабре 2021 года, только каждый третий учитель (34,5 %) осознает наличие у себя определенных профессиональных дефицитов. Недостаток навыков работы со слабомотивированными к продолжению обучения учащимися отмечают 24 %

¹ Данные региональной АИС «Электронная школа»

педагогов, 34 % - дефицит знания методик обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 14 % - дефицит компетенций в сфере цифровизации образования, 10 % - дефицит в освоении проектной методики и только 5% - предметные компетенции. Проблема усугубляется тем, что многие педагогические и руководящие работники не могут самостоятельно осуществить выбор актуальной дополнительной профессиональной программы.

Профессиональную переподготовку педагогической направленности в 2021 году прошли 124 человека, что частично позволяет закрывать кадровые потребности в образовательных организациях Мурманской области, при этом предметную профессиональную переподготовку по актуальным для региона направлениям не осуществляет ни одна организация

Комплексное повышение квалификации педагогических работников осуществляет ГАУДПО МО «Институт развития образования» (далее - Институт). По отдельным программам повышение квалификации проводят ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет». Тематика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации формируется на основе запроса педагогов, результатов единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), региональных исследований. ДПП ПК, разработанные в Мурманской области и размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, принадлежат только ГАУДПО МО «ИРО». Индивидуальный образовательный маршрут или повышение квалификации на основе персонифицированного подхода реализуется также только в ГАУДПО МО «ИРО». Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций составила – 5,5%.

Доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд - 10%. Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества – 27%.

Анализ результатов внешних оценочных процедур качества образования (ВГР, ЕГЭ) исследований профессиональных компетенций педагогов свидетельствуют о различных проблемах предметного и методического содержания профессиональной деятельности педагогов Мурманской области.

Анализ результатов проведенных мониторинговых исследований показал, что система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Мурманской области нуждается в совершенствовании прежде всего за счет сетевого взаимодействия между субъектами научно-методического деятельности, развитие «горизонтального обучения», наставничества, тьюторской поддержки педагогических работников; совершенствование цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования.

2. Цель, задачи и принципы формирования РСНМС педагогических работников и управленческих кадров

2.1. Целью РСНМС педагогических работников и управленческих кадров является развитие единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления непрерывного, в том числе сетевого, научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, повышения уровня их профессионального мастерства в соответствии с приоритетными задачами государственной политики в области образования.

2.2. Задачи РСНМС:

- совершенствование единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе ЦНППМ;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися и программ профориентации;
- создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность; создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения, подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;
- осуществление мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов;
- обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее - ФР ДПП) программами профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров; развитие сетевого взаимодействия между субъектами РСНМС для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров,

разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов; разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

2.3. Принципами формирования РСНМС педагогических работников и управленческих кадров являются:

- соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», проектов и программ в сфере образования Мурманской области в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

- соответствие реализуемых в Мурманской области мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

- консолидация ресурсов системы образования Мурманской области, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

3. Структура и субъекты РСНМС педагогических работников и управленческих кадров

3.1. Система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты регионального, муниципального, институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Мурманской области.

3.2. Структурный компонент регионального уровня РСНМС, представлен следующими субъектами:

3.2.1. Министерство образования и науки Мурманской области (далее – Министерство). Функции:

- обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

- разрабатывает и утверждает паспорт РСНМС (далее - паспорт ДППО) и направляет на согласование Федеральному оператору в сроки, определяемые Федеральным оператором;

- обеспечивает согласование с Федеральным оператором руководителя ЦНППМ;

- обеспечивает реализацию трехсторонних соглашений между Министерством, муниципальными органами, осуществляющими управление в

сфере образования, государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» о взаимодействии по вопросам научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- обеспечивает финансирование региональной системы.

3.2.2. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» (далее – ГАУДПО МО «ИРО»). Функции:

- обеспечивает разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ дефицитов педагогических работников;

- обеспечивает федеральный реестр ДПП педагогического образования (далее - ФРОП ДПО) программами профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

- предоставляет данные о реализуемых ДПП для формирования паспорта РСНМС;

- обеспечивает проведение региональные этапы всероссийских конкурсов и региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- обеспечивает проведение образовательных мероприятий для педагогических работников;

- обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения;

- обеспечивает координацию деятельности и вовлечение профессиональных сообществ в РСНМС;

- осуществляет анализ показателей эффективности функционирования РСНМС, разрабатывает предложения по повышению эффективности функционирования РСНМС.

3.2.3. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ). Функции:

- обеспечивает комплексное взаимодействие с Федеральным оператором;

- обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ ДПП с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

- обеспечивает формирование и заполнение паспорта ДПО в цифровой экосистеме ДПО;

- определяет ответственного за работу в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым Федеральным оператором;

- обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;
- обеспечивает тьюторское сопровождение реализации ДПП педагогических работников и управленческих кадров, в том числе из ФРОП ДПО;
- обеспечивает поддержку муниципальных методических служб, координацию их деятельности, вовлечения в процессы сетевого взаимодействия, встраивания их в единое научно-методическое пространство региона;
- участвует в формировании регионального методического актива с учетом принципа доступности методической поддержки для всех муниципалитетов, муниципальных образовательных организаций, педагогов и управленческих кадров;
- организует адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;
- выявляет, систематизирует, отбирает и распространяет новые рациональные и эффективные педагогические (управленческие) практики;
- координирует направления методического сопровождения субъектами РСНМС;
- разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- способствует снижению профессионального выгорания педагогов;
- формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет его Федеральному оператору для дальнейшей передачи центрам научно-методического сопровождения;
- создает кадровые, материально-технические, методические и иные условия для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
- способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;
- обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических служб, работников методических служб образовательных организаций Мурманской области;
- формирует перечень (пул) региональных методистов и координирует их работу;
- проводит сбор и анализ информации о результатах деятельности субъектов РСНМС по ключевым показателям эффективности с последующим представлением Министерству. Федеральному оператору;
- осуществляет отбор стажировочных площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного

повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

3.2.4. Государственное автономное учреждение дополнительного образования Мурманской области «Мурманский центр дополнительного образования «Лапландия»:

- обеспечивает организационно-методическое сопровождение внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

- осуществляет повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, ресурсных и модельных центров;

- проводит консультативную поддержку муниципальных органов управления образованием, в которых отсутствуют структурные подразделения с функциями координации методической работы;

- обеспечивает координацию деятельности по развитию региональной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи;

- обеспечивает сопровождение деятельности образовательных организаций по профессиональному самоопределению и ранней профориентации обучающихся.

3.2.5. ГОБУ МО ЦППМС-помощи:

- осуществляет координацию инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- обеспечивает методическое сопровождение комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной среде;

- организует деятельность ресурсных центров с образовательными организациями по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью;

- обеспечивает методическое сопровождение педагогических работников, реализующих инклюзивную практику с детьми с ОВЗ и инвалидностью;

- обеспечивает координацию и организационно-методическое сопровождение деятельности ТПМПК Мурманской области;

- координирует деятельность служб ранней помощи Мурманской области;

- разрабатывает и реализует программы и проекты, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов.

3.2.6. Региональные инновационные площадки, региональные опорные площадки, региональные стажировочные площадки, региональный методический актив, региональное УМО.

3.3. Структурный компонент муниципального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.3.1. Муниципальные (городские/районные) методические службы (методические кабинеты, центры, методисты) (далее – ММС) Функции:

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания во взаимодействии с ЦНППМ;

- создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию во взаимодействии с ЦНППМ;

- организуют и сопровождают деятельность профессиональных объединений педагогических работников, управленческих кадров, в том числе создают профессиональные сообщества;

- обеспечивают взаимодействие с ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников, управленческих кадров на местах;

- организуют внедрение системы наставничества;

- развивают профессиональную и личностную мотивацию педагогических работников посредством организации работы с молодыми педагогами, вовлечения педагогов в профессиональные конкурсы и программы, образовательные события;

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, управленческих кадров, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

- организуют непрерывное внутрикорпоративное общение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников, на основе обмена опытом;

- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.3.2. Муниципальные (городские/районные) методические объединения педагогических работников и управленческих кадров (далее – МО), муниципальные инновационные площадки (далее – МИП), муниципальные стажировочные площадки (далее – МСП), муниципальные опорные методические площадки (далее – МОМП). Функции:

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

- создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию;

- участвуют в разработке методических и информационных материалов, выявляют профессиональных затруднений, потребностей и запросов;

- выявляют, обобщают и распространяют наиболее актуальный опыт педагогических работников на муниципальном уровне.

3.4. Структурный компонент институционального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.4.1. Методический (научно-методический) совет образовательной организации. Функции:

- обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества; - проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

3.4.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников образовательных организаций. Функции:

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов; - организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем; -

- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества; - оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.5. В качестве субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров также могут выступать региональное учебно-методическое объединение, профессиональные ассоциации, сообщества и клубы педагогических работников и управленческих кадров различных уровней.

4. Основные механизмы формирования и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

4.1. Нормативные правовые документы, обеспечивающие формирование и функционирование РСНМС:

- нормативные правовые акты Министерства, утверждающие: положение о создании и функционировании РСНМС; показатели эффективности функционирования РСНМС; комплекс мер («дорожную карту») по формированию и функционированию РСНМС.

4.2. Формирование и ведение паспорта ДНПО.

4.3. Обеспечение ФР ДПП программами профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и

управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования.

4.4. Использование цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования Мурманской области.

5. Механизмы взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

5.1 Предметом взаимодействия субъектов РСНМС является:

- разработка программ ДПО для включения в ФР ДПП;
- создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;
- реализация сетевых программ ДПО;
- реализация сетевых инновационных проектов;
- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения; взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней.

5.2. Основные каналы взаимодействия субъектов РСНМС:

- цифровая экосистема ДПО;
- общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);
- онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.); прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

6. Показатели эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

При разработке показателей эффективности функционирования РСНМС учтены показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования Мурманской области в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

7. Целевые показатели РСНМС

№ п/п	Наименование показателя	Минимальное значение, в год		
		2022	2023	2023
1.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ, %	15	25	35
2.	Доля педагогических работников Мурманской области, для которых в ЦНППМ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, %	15	25	35
3.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в ЦНППМПР, %	12	25	35
4.	Доля сотрудников ЦНППМПР, прошедших обучение на базе Федерального оператора, %	100	100	100
5.	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	4	4	4
6.	Количество мероприятий регионального уровня, проведенных муниципальными методическими службами, в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2	4	6
7.	Количество образовательных организаций Мурманской области, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	20	30	40
8.	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	20	30	40
9.	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства, %	20	30	40
10.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах	70	90	100

	поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, %			
11.	Доля программ ДПО, размещенных в ФРОП ДПО, в общем количестве программ ДПО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования, %	3	5	7

8. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- данные официальных сайтов Министерства образования и науки Мурманской области, ГАУДПО МО «ИРО», ЦНППМ, ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», ГОБУ МО ЦППМС-помощи, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб, образовательных организаций и иных информационных ресурсов Мурманской области;
- изучение нормативных правовых документов исполнительных органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций.

Мониторинг эффективности деятельности РСНМС проводится не реже одного раза в год (май). По результатам мониторинга проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации в адрес Министерства образования и науки Мурманской области, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб, ЦНППМ, образовательных организаций и др.

Понятия, используемые в Положении:

дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации или профессиональной переподготовки (далее – ДПО);

дефицит профессиональных компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций;

диагностика профессиональных компетенций - комплекс независимых оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками, управленческими кадрами профессиональными компетенциями;

единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров - это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и районного уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничеств;

единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования - элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, и развитию их профессиональных компетенций;

индивидуальный образовательный маршрут - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим (управленческим) работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций работника, его личные ресурсы, контекстные условия деятельности образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования (федерального, регионального и муниципального уровней);

индивидуальная траектория профессионального развития – персональный путь педагогического работника в части дополнительного профессионального образования, реализуемый на основе мотивированного выбора образовательных альтернатив по результатам диагностики профессиональных компетенций;

методическое объединение педагогических работников - организация деятельности педагогических работников, объединенных предметной или проблемной профессиональной областью, обеспечивающая системное повышение их профессионального мастерства;

методическая работа - специальный комплекс практических мероприятий, основой которых являются эффективные педагогические практики, передовой педагогический опыт, направленных на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров и управленческих работников;

менторство («управленческое наставничество») - инструмент формирования управленческих кадров региона за счет обмена эффективными практиками между опытными управленческими командами и управленческими командами, испытывающими затруднения;

непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников - система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

паспорт региональной системы дополнительного профессионального (педагогического) образования – часть единого федерального информационно-аналитического ресурса, формируемая посредством заполнения личных кабинетов субъектов Российской Федерации, включающая в себя сведения о кадровом составе, программах ДПО, в том числе включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ, региональной инфраструктуре дополнительного профессионального образования, финансовом обеспечении, вовлечении педагогических работников в мероприятия региональной системы научно-методического сопровождения, информационных ресурсах (сайты организаций, системы дистанционного обучения, базы данных и т.д.), результативности работы системы и корреляции с результатами обучающихся общеобразовательных организаций;

профессиональное сообщество - группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными интересами, формирующими профессиональную среду на институциональном, муниципальном и региональном уровнях;

профессиональные компетенции - способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности;

инфраструктура научно-методического сопровождения Мурманской области - совокупность образовательных организаций, организаций образования, иных структур и общественных институтов, обеспечивающих институциональную возможность достижения высоких образовательных результатов в рамках профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров региона, в том числе через реализацию индивидуального образовательного маршрута, построенного с учетом профессиональных запросов и дефицитов педагогических работников, потребностей в целях дальнейшего профессионального вертикального и горизонтального карьерного роста, а также повышение квалификации и переподготовку;

национальная система профессионального роста педагогических работников – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное педагогическое образование и профессиональное развитие педагогических работников через согласованные мероприятия по обеспечению доступности качественного образования через повышения уровня квалификации, переподготовку, формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников;

педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению и воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования); – коллектив педагогических работников одной образовательной организации, который в своей деятельности руководствуется едиными целью и задачами по воспитанию и обучению, понимает и принимает приоритетные направления развития современного российского образования, несет ответственность за качество образования обучающихся;

система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Мурманской области - совокупность организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории региона, имеющих соответствующую лицензию (учреждения дополнительного профессионального образования, образовательные организации высшего и профессиональные образовательные организации по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки», структуры в составе органа управления образованием или образовательной организации, уполномоченные осуществлять научно-методическое и методическое сопровождение педагогов), а также лица, ответственные за организацию научно-методической и методической работы в образовательных организациях,

региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные образовательные организации, организации образования, структурные подразделения организаций. Система обеспечивает педагогическим работникам и управленческим кадрам государственных областных и муниципальных образовательных организаций возможность достижения высоких образовательных результатов в рамках профессионального развития, в том числе реализацию индивидуальной образовательной траектории, соответствующей их профессиональным запросам, дефицитам и потребностям на дальнейший профессиональный и карьерный рост, а также повышение квалификации и переподготовку;

субъект научно-методической деятельности - организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) и научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

стажировка - форма освоения ДПП (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогических работников, управленческих кадров в процессе трудовой деятельности.

тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) - штатный или внештатный работник ЦНППМ, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников в процессе повышения их квалификации и профессионального мастерства в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов, сформированных с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

куратор индивидуальных маршрутов/куратор – штатный или внештатный сотрудник ЦНППМ, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; владеющий знаниями о современных педагогических технологиях методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формирования метапредметных компетенций у обучающихся; владеющий навыками формирования и использования системы методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по направлениями деятельности ЦНППМ;

управленческие кадры - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим

кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

федеральный реестр ДПП педагогического образования - инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным ДПП, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области;

федеральный центр научно-методического сопровождения - структурное подразделение образовательной организации высшего образования, осуществляющее научную деятельность с целью изучения и последующего внедрения лучших педагогических практик в образовательных организациях;

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМ) - структурное подразделение государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования», осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников, управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

цифровая экосистема дополнительного профессионального образования - информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; включающий в себя следующие модули; паспорт региональной системы ДППО; специализированная обучающая среда, федеральный реестр ДПП педагогического образования.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования и
науки Мурманской области
от _____ № _____

Показатели мониторинга

№	Наименование показателя	Ед. измер.	Выборка	Методы сбора информации	Методика расчета
1.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ	%	Не менее 10% в год от категории	Электронная база данных ЦНППМ	$X = P/Z * 100$ P — количество педагогических работников, прошедших диагностику; Z — общее число педагогических работников по категориям
2.	Доля педагогических работников Мурманской области, для которых в ЦНППМ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты	%	100% педагогов	Электронная база данных ЦНППМ	$X = C/M * 100$ C — число педагогических работников, прошедших обучение по ИОМ; M — общее число педагогических работников
3.	Доля педагогических работников Мурманской области, для которых в ЦНППМ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	%	100% педагогов	Электронная база данных ЦНППМ	$X = C/P * 100$ C — число педагогических работников, прошедших обучение по ИОМ; P — число педагогических работников, прошедших диагностику
4.	Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и /	%	100% педагогов	Электронная база данных ЦНППМ, отчеты ОО	$X = W/V * 100\%$

	или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов				W - число педагогов ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов V – общее число педагогов ШНОР
5.	Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и / или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для которых в ЦНППМ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	%	100% педагогов	Электронная база данных ЦНППМ	$X=L/W$ L – число педагогов ШНОР, для которых разработаны ИОМ профессиональных дефицитов W - число педагогов ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов
6.	Доля региональных организаций, осуществляющих реализацию ДПП ПК, осуществляющих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	%	100% организаций	Результаты мониторинга организаций, осуществляющих реализацию ДПП ПК	$X=D/S*100$ D — количество региональных организаций дополнительного образования, осуществляющих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; S - доля региональных организаций, осуществляющих реализацию ДПП ПК
7.	Доля педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях региональных профессиональных сообществ или методических объединений	%	100% педагогов	Электронная база данных ЦНППМ	$X = S / Z * 100$ S — число педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях региональных профессиональных сообществ или методических объединений;

							<p>Z — общее число педагогических работников</p> <p>$X = M/V$, где</p> <p>V — общее число молодых педагогов;</p> <p>M — количество региональных проектов, куда вовлечены молодые педагоги</p>
8.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, %	%	100% педагогов		Электронная база данных ЦНППМ, ГАУДПО МО «ИРО», ГАУДО «Лапландия», ММС, выгрузка формы мониторинга		<p>X=N/Z*100</p> <p>N — число педагогических работников, вовлеченных в программы наставничества;</p> <p>Z — общее число педагогических работников</p>
9.	Доля педагогических работников, вовлеченных в программы наставничества	%	100% педагогов		Выгрузка из электронной базы данных ГАУДПО МО «ИРО», выгрузка формы мониторинга		<p>X=N1/Z1*100</p> <p>N1 — количество школ;</p> <p>Z — общее количество школ</p>
10.	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	%	100% ОО		Выгрузка из электронной базы данных ЦНППМ		<p>X=R/Q*100</p> <p>R — количество мероприятий регионального уровня, проведенных субъектами муниципального уровня</p> <p>Q — общее число мероприятий в рамках РСНМС</p>
11.	Доля мероприятий регионального уровня, проведенных субъектами муниципального уровня, в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	%	-		Анализ проведенных мероприятий		
12.	Число педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности	чел	-		Приказы ГАУДПО МО «ИРО», ФГБУ ВО «МАГУ», выгрузка формы мониторинга		Суммарный показатель
13.	Доля педагогов, участников программ и проектов, направленных на	%	100% педагогов		Выгрузка формы мониторинга		<p>X=N/Z*100</p> <p>N- число педагогов, участников программ и проектов, по</p>

	профилактику профессионального выгорания				профилактике профессионального выгорания Z — общее число педагогических работников X=J/Z*100
14.	Доля педагогов, участников программ и проектов, по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников	%	100% педагогов	Выгрузка формы мониторинга	J- число педагогов, участников программ и проектов, по совершенствованию предметных компетенций Z — общее число педагогических работников X=J/Z*100
15.	Доля сетевых программ и проектов, реализованных в рамках РСНМС	%	100% программ и проектов РСНМС	Электронная база данных ЦНППМ	X=Г/М*100 Т- количество сетевых программ и проектов М — количество региональных проектов
16.	Доля государственных и муниципальных образовательных организаций, мероприятия которых представлены в региональной информационной системе	%	100% ОО	Электронная база данных ЦНППМ	X=Y/U*100 Y — количество ОО, представивших мероприятия в региональной ИС U — количество государственных и муниципальных ОО

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования и науки
Мурманской области

от _____ № _____

**План мероприятий («дорожная карта»)
по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических
работников и управленческих кадров Мурманской области на 2022 – 2024 годы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат исполнения
1.	Разработка единого плана методической работы в регионе	Ежегодно	МОиН МО, ММС, ГАУДПО МО «ИРО»	План методических мероприятий
2.	Проведение совещаний с руководителями муниципальных методических служб	1 раз в полугодие	МОиН МО, ГАУДПО МО «ИРО»	Решения по результатам совещаний
3.	Консультирование методистов муниципальных методических служб по вопросам реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»	По запросу	ГАУДПО МО «ИРО», ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Совершенствование профессиональных компетенций
4.	Организация постоянно действующего семинара «Инновационные модели ММС»	По отдельному графику	ГАУДПО МО «ИРО»	Развитие ЕРМС
5.	Организация и проведение региональной научно-практической конференции «Единое методическое пространство – инновационный потенциал развития региональной системы образования»	Ноябрь 2022	МОиН МО, ГАУДПО МО «ИРО», МОУО, ММС, ОО	Обсуждение актуальных проблем, достижений и перспектив деятельности единой методической службы региона
6.	Развитие конкурсного движения профессионального мастерства педагогов (региональный, межмуниципальный, муниципальный уровни)	2022-2024	МОиН МО, ГАУДПО МО «ИРО», МОУО, ММС, ОО	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства: обновление тематики, конкурсных

				процедур, научно-методического сопровождения
7.	Развитие деятельности региональных профессиональных объединений и ассоциаций классных руководителей	2022-2024	ГАУДПО МО «ИРО», ММС, ОО	Развитие профессиональных компетенций классных руководителей
8.	Проведение заседаний рабочих групп регионального учебно-методического объединения	2022-2024	МОиНМО, ГАУДПО МО «ИРО»	Материалы заседаний, принятие совместных решений
9.	Проведение совместных заседаний муниципальных методических служб и муниципальных объединений учителей-предметников	2022-2024	ММС	Координация действий по реализации предметных концепций
10.	Самоанализ деятельности муниципальных методических служб	Май, ежегодно	ММС	Информация о деятельности ММС
11.	Проведение мониторинга и оценки эффективности деятельности РСНМС	Май, ежегодно	МОиН МО, ГАУДПО МО «ИРО», ЦНППМ	Аналитическая отчет
12.	Мониторинг деятельности единой региональной методической службы системы образования, муниципальных методических служб	Декабрь, Ежегодно	ГАУДПО МО «ИРО»	Аналитическая отчет
13.	Проведение заседаний рабочих групп регионального учебно-методического объединения и межмуниципального координационного совета	2022-2024	МОиН МО, ГАУДПО МО «ИРО»	Материалы заседаний, принятие совместных решений
14.	Проведение совместных заседаний муниципальных методических служб и муниципальных ассоциаций учителей - предметников	2022-2024	ММС	Координация действий по реализации предметных концепций
15.	Развитие конкурсного движения профессионального мастерства педагогов (региональный, межмуниципальный, муниципальный уровни)	2022-2024	МОиН МО, МОУО, ММС, ОО,	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства: обновление тематики, конкурсных процедур, научно-

					методического сопровождения
16.	Формирование профессионально-экспертного сообщества по созданию системы непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников региона	2022-2024	МОиН МО ГАУДПО МО «ИРО МОУО ММС ОО	Сформированы профессионально-экспертные сообщества	
17.	Организация и проведение научно-практической конференции «Единое методическое пространство – инновационный потенциал развития региональной системы образования»	Ноябрь 2022	МОиНМО ГАУДПО МО «ИРО МОУО ММС ОО	Обсуждение актуальных проблем, достижений и перспектив деятельности единой методической службы региона	
18.	Организация профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	2022-2024	МОиН МО	Развитие кадрового потенциала ОО	
19.	Разработка и реализация программ и проектов, направленных на профилактику профессионального выгорания	2022-2024	МОиНМО ГАУДПО МО «ИРО МОУО ММС ОО	Развитие кадрового потенциала ОО	
20.	Разработка и реализация программ и проектов по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников	2022-2024	МОиНМО ГАУДПО МО «ИРО МОУО ММС ОО	Развитие кадрового потенциала ОО	
21.	Разработка и реализация программ и проектов по актуальным вопросам реализации государственной политики в сфере образования, реализованных в рамках РСНМС	2022-2024	МОиНМО ГАУДПО МО «ИРО МОУО ММС ОО	Развитие кадрового потенциала ОО	
22.	Организация и проведение региональной научно-практической конференции «Наставничество для профессионалов будущего»	Ноябрь 2023	МОиНМО, ГАУДПО МО «ИРО», МОУО, ММС, ОО	Диссеминация эффективных практик	

23.	Формирование региональной базы наставников	2022-2024	ЦНППМ	Развитие кадрового потенциала ОО Мурманской области
24.	Развитие сообщества региональных методистов	2022-2024	ЦНППМ	Развитие кадрового потенциала ОО Мурманской области
25.	Информационное сопровождение реализации мероприятий региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Мурманской области	2022-2024	МОиНМО ГАУДПО МО «ИРО МОУО ММС	Информированию о трендах образования в РФ, задачах госполитики, требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров