

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

04.12.2020

№ 1584

Мурманск

**Об утверждении Концепции создания единой региональной системы
методической службы Мурманской области**

Во исполнение решения коллегии Министерства образования и науки Мурманской области от 26.11.2020 № 5/3 «О Концепции создания единой региональной системы методической службы Мурманской области»
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию создания единой региональной системы методической службы Мурманской области.

2. Отделу общего образования (Ахметшина С.И.) организовать разработку в срок до 1 января 2021 года:

- плана реализации («дорожной карты») Концепции создания единой региональной системы методической службы Мурманской области (далее – Концепция);

- Положения о единой региональной методической службе Мурманской области.

3. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» (Малахова О.В.):

3.1. Разработать в срок до 15 декабря 2020 года:

- план реализации («дорожная карта») Концепции создания единой региональной системы методической службы Мурманской области (далее – Концепция);

- Положение о единой региональной методической службе Мурманской области.

3.2. Провести общественное обсуждение в срок до 25 декабря 2020 года:

- плана реализации («дорожной карты») Концепции создания единой региональной системы методической службы Мурманской области (далее – Концепция);

- Положения о единой региональной методической службе Мурманской области.

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям

государственных образовательных организаций в срок до 10 декабря 2020 года подготовить предложения по разработке:

- плана реализации («дорожная карта») Концепции создания единой региональной системы методической службе Мурманской области (далее – Концепция);

- Положения о единой региональной методической службе Мурманской области.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Ларину Т.М.

Министр



О.А. Дзюба

УТВЕРЖДЕНА

приказом Министерства образования
и науки Мурманской области

от 04.12.2020 № 1584

**Концепция
создания единой региональной методической службы системы
образования Мурманской области**

Общие положения

Настоящая Концепция создания единой региональной методической службы (далее – ЕРМС) в системе образования Мурманской области (далее – «Концепция») определяет методологические, содержательные и организационно-технологические основы деятельности и направления модернизации существующих в региональной системе образования структур и форм методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников, которые обеспечивают внедрение инноваций, направленных на развитие кадрового потенциала и повышения качества образования.

Нормативная правовая основа Концепции

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы»;
- распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства

образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Описание текущей ситуации

В целях реализации государственной образовательной политики, национального проекта «Образование» очевидна потребность переосмысления деятельности методических служб в системе образования Мурманской области.

В регионе функционируют следующие структуры, осуществляющие методическую деятельность: ГАУДПО МО «Институт развития образования» (далее – ИРО), муниципальные методические службы, методические службы государственных областных и муниципальных образовательных организаций, региональный модельный центр дополнительного образования детей (далее – РМЦ) на базе ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» и муниципальные опорные центры (далее – МОЦ).

Методическая работа ИРО направлена на организацию деятельности общественно-профессиональных структур в системе общего образования (ассоциаций, регионального учебно-методического объединения - РУМО, объединений и др.), оказание адресной помощи муниципальным методическим службам, образовательным организациям, педагогам. В части обеспечения научно-методического сопровождения региональной системы исполняются следующие государственные работы: научно-методическое обеспечение системы образования (проведение научно-практических конференций не менее 5 ежегодно), подготовка методических писем (не менее 30 ежегодно), проведение семинаров и вебинаров по актуальным вопросам развития системы образования (не менее 35 ежегодно), подготовка сборников эффективных педагогических практик (не менее 9 ежегодно), организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодёжной

политики (не менее 35 ежегодно), технологическое сопровождение аттестации педагогических работников систем образования и культуры.

В рамках реализации федерального гранта по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов» в 2020 году ведётся работа по комплексному сопровождению школ данной категории.

По результатам конкурсного отбора Мурманская область включена в перечень 8 субъектов Российской Федерации, отобранных для участия в Программе по развитию личностного потенциала с 2020 года.

Институт осуществил методическое сопровождение исследования компетенций учителей общеобразовательных организаций Мурманской области, обеспечивающих формирование предметных компетенций в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы.

В 2019/2020 учебном году Институт обеспечивал методическое сопровождение деятельности РУМО в системе общего образования. В составе РУМО работает 16 рабочих групп педагогических работников.

Активно функционируют Профессиональное сообщество педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Успех», Ассоциация классных руководителей, Региональное отделение учителей русского языка и литературы, творческие группы педагогов по актуальным направлениям методической работы.

Институтом заключены договоры с издательствами по апробации и внедрению новой учебной литературы, проводятся методические мероприятия с участием представителей крупных издательств: семинары, вебинары, встречи с авторами учебников, практикумы. Стал ежегодным региональный «Издательский день» с участием представителей ведущих издательств учебной литературы.

В целях реализации мероприятий по внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Мурманской области с 2020 года определена новая структура управления в системе дополнительного образования, в частности РМЦ, являясь «ядром» и координатором системы взаимодействия всех участников системы дополнительного образования детей, осуществляет в том числе следующие мероприятия:

- осуществляет организационно-методическое сопровождение внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

- организует и координирует работу информационного ресурса в Мурманской области, обеспечивающего свободный доступ к информации о реализуемых в Мурманской области дополнительных общеобразовательных программах (региональный общедоступного навигатора);

- внедряет модели доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности;

- организует все необходимые мероприятия, направленные на обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей региона;

- осуществляет мониторинг инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов образовательных организаций, организаций культуры, спорта, частных организаций, в том числе потенциально пригодных к реализации дополнительных общеобразовательных программ.

С 1 марта 2020 года в каждом муниципальном образовании региона созданы МОЦ, организации (структурные подразделения организации), наделённые органом местного самоуправления функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и

мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего муниципального образования.

Действующие в региональной системе образования муниципальные методические службы (далее – ММС) в настоящий момент представлены следующими организационно-правовыми формами:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской информационно-методический центр работников образования» (г. Мурманск);
- муниципальные учреждения: информационно-методический центр (г. Оленегорск, Кандалакшский район, ЗАТО Александровск, ЗАТО г. Североморск), методический центр (Печенгский район), центр ресурсного обеспечения учреждений образования, культуры, физической культуры (г. Мончегорск);
- казённое учреждение: центр методического и информационно-технического обслуживания (ЗАТО п. Видяево);
- методический кабинет: районный методический кабинет (Кольский район), информационно-методический кабинет работников образования (г. Полярные Зори);
- методический центр на базе образовательной организации: информационно-методический центр на базе образовательных организаций (Терский район), методический центр на базе Дома детского творчества (г. Апатиты).

Также методические функции выполняют специалисты управления образования, руководители или методисты образовательных организаций, на которых возложена функция организаторов методической деятельности (г. Кировск, ЗАТО г. Островной, ЗАТО г. Заозерск, Ковдорский, Ловозерский районы).

РМЦ, МОЦ – организации, наделённые Правительством Мурманской области, органами местного самоуправления функциями организационного, методического и аналитического сопровождения и мониторинга развития

системы дополнительного образования детей на территории региона и муниципалитетов соответственно.

Анализ деятельности методических служб Мурманской области показал следующее:

- 2 ММС (г. Мурманск, г. Мончегорск) имеют лицензии на предоставление образовательных услуг по реализации дополнительных профессиональных программ, при этом только одна (г. Мурманск) работает на регулярной основе;

- в каждом третьем муниципальном образовании (29,5 %) отсутствует ММС, организация методической деятельности делегируется специалисту муниципального органа управления образованием, руководителю образовательной организации;

- в большинстве муниципальных образований (47,2%) функции ММС возложены на специалистов от 1 до 3 человек, что приводит к высокой загруженности, снижению оперативности их работы, увеличению сроков прохождения информации по вертикали «ИРО, РМЦ – муниципальное образование – образовательная организация», из-за чего теряется её актуальность; а отсутствие специалистов – к самостоятельной (грамотной) интерпретации полученной информации;

- методические службы в большинстве муниципалитетов не рассматриваются как ресурсные центры развития муниципальной системы образования, на них возлагаются организационные и «секретарские» функции.

В образовательных организациях региона методическая работа организована через деятельность методических советов, методобъединений педагогов, отдельных специалистов.

Анализ материалов, полученных от ММС, результатов реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации выявил следующие проблемы функционирования системы методической поддержки педагогических и руководящих работников системы образования Мурманской области:

- ИРО осуществляет методическую работу, сопровождение РУМО и профессиональных ассоциаций и сообществ по ряду направлений фрагментарно;
- не обеспечено взаимодействие всех элементов методической системы региона;
- отсутствует единый подход к организации методической работы на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;
- отсутствует связь между современными научными и научно-методическими исследованиями в сфере методической работы и реальной практикой их использования;
- нехватка квалифицированных методических кадров, открытые вакансии в ММС, МОЦ;
- недостаточная компетентность специалистов ММС и МОЦ по реализации актуальных направлений методической деятельности в системе образования;
- выполнение ММС функций, не связанных с методической деятельностью;
- недостаточное оснащение ИРО: устаревшая система ВКС; отсутствуют цифровые лаборатории, помещения для проведения консультаций, работы проектных, творческих групп;
- слабое материально-техническое оснащение муниципальных методических служб и МОЦ.

На основе проведённого анализа выявлен ряд противоречий:

- между традиционной практикой организации, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров в условиях введения Национальной системы учительского роста, реализации федеральных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка», «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование»:
- между актуальной задачей организации непрерывного образования педагога в условиях новых требований к его профессиональной деятельности и не разработанностью механизмов эффективного методического обеспечения данного процесса;

- между современными требованиями к деятельности методиста и несовершенством его специальной подготовки к решению задач по сопровождению непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Таким образом, существующая в Мурманской области практика организации методической работы, а также тенденция к сокращению или ликвидации муниципальных методических структур требует организационной и содержательной модернизации методических служб, обеспечения взаимодействия на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Основные положения Концепции

Достижение целей государственной политики в сфере образования по обеспечению конкурентоспособности и вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству образования предполагает и модернизацию инфраструктуры системы образования, в том числе методического сопровождения работников системы образования и руководителей образовательных организаций. Требуют решения задачи по обеспечению реализации федеральных государственных образовательных стандартов, внедрению на уровнях общего, дополнительного и среднего профессионального образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, читательской, математической, естественнонаучной, финансовой и правовой грамотности, повышению учебной мотивации обучающихся, их включения в проектную исследовательскую деятельность.

В соответствии с принципами Национальной системы учительского роста, региональных проектов национального проекта «Образование» методические службы различного уровня призваны осуществлять деятельность по следующим направлениям:

- организация «горизонтального обучения» педагогических работников в рамках образовательных организаций и профессиональных сообществ;
- организация корпоративного обучения педагогического коллектива;
- сопровождение индивидуальных траекторий развития педагогов;
- разработка и реализация различных форм (механизмов) поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;
- реализация современных моделей наставничества;
- формирование кадрового резерва;
- стимулирование участия педагогов в работе профессиональных ассоциаций и сообществ;
- вхождение в федеральную систему профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- создание сети региональных стажировочных площадок как ресурса обобщения и распространения эффективных педагогических практик;
- обновление содержания и технологий повышения квалификации и переподготовки кадров;
- развитие конкурсного движения профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных организаций;
- методическое сопровождение выявления и поддержки талантливых детей и молодёжи;
- разработка и внедрение механизмов (правовых, организационных) обеспечения возможностей для непрерывного профессионального роста педагогических работников, в том числе с учётом сетевой формы реализации программ дополнительного профессионального образования;
- обеспечение функционирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе ГАУДПО МО «Институт развития образования» в части организации методической помощи педагогам, выстраивания для них индивидуальных образовательных

маршрутов, обучения управленческих команд, поддержки профессиональных сообществ, поддержки молодых специалистов;

- обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей региона на базе ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия».

Выполнение поставленных задач и создание в регионе устойчивой системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров сегодня требует организационной и содержательной модернизации дополнительного профессионального образования, методической работы, деятельности методических служб на всех уровнях. Основой такой модернизации может стать создание ЕРМС системы образования Мурманской области.

ЕРМС призвана консолидировать субъекты методической деятельности регионального, муниципального и институционального уровней (методических служб, рабочих групп учителей и педагогов в составе регионального учебно-методического объединения, ресурсных и инновационных центров, профессиональных объединений (советов, сообществ, ассоциаций), обеспечивающих методическое (тьюторское) сопровождение педагогов в непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Стратегической целью ЕРМС является становление и совершенствование системы непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических кадров системы образования Мурманской области.

Принципы, лежащие в основе создания ЕРМС:

- координация и интеграция деятельности методических служб разного уровня: регионального, муниципального и уровня образовательной организации;
- совместное планирование и принятие решений: обоснование целей и способов их достижения на основе составления плана работ, определение эффективных методов и способов их выполнения, необходимых ресурсов, принятие и реализация управленческих решений;
- сетевое взаимодействие субъектов методической деятельности;

– взаимная ответственность и доверие: все решения, договоры между методическими службами заключаются на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

В состав ЕРМС входят четыре группы структур, которые функционируют на всех уровнях системы образования (региональном, муниципальном, институциональном):

- структуры осуществляющие методическую работу: ГАУДПО МО «Институт развития образования», ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», муниципальные методические службы, МОЦ, структуры или специалисты в составе муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования;

- образовательные организации, уполномоченные осуществлять методическое сопровождение педагогов: региональные инновационные и стажировочные площадки, ресурсные центры, центры «Точка роста»;

- общественно-профессиональные объединения;

- методические службы образовательных организаций.

К деятельности структур, непосредственно осуществляющих методическую работу и обеспечивающих условия для профессионального развития педагогов, относится:

- выявление, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта, лучших образовательных инновационных практик;

- стимулирование и методическое сопровождение инновационной деятельности;

- адресная методическая поддержка/консультирование/сопровождение педагогических работников;

- координация методической деятельности общественно-профессиональных объединений.

Общественно-профессиональные объединения, включающие педагогов и руководителей образовательных организаций, осуществляют методическую

поддержку педагогических работников, экспертизу инновационного содержания, лучших практик, их внедрение и распространение.

Преимственность методического сопровождения, реализуемого на разных уровнях, обеспечивается единством целей и задач.

Такой подход позволяет более качественно осуществлять методическое сопровождение педагогов в целях непрерывного развития их профессиональной компетентности, методических служб и в целом системы образования региона.

Основными направлениями деятельности ЕРМС определяются следующие виды деятельности: информационно-методическая, организационно-методическая и научно-методическая.

Информационно-методическая деятельность предусматривает:

- формирование банков педагогической информации;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности;
- ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями и направлениями развития образования, новыми результатами образования, подходами к оценке качества образования.

Организационно-методическая деятельность предусматривает:

- изучение запросов и потребностей, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- сопровождение методических объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию;
- помощь педагогам в подготовке, опубликовании, трансляции методических разработок и материалов, в обобщении опыта работы.

Важно учитывать, что организационно-методическая деятельность методической службы носит гибкий характер, учитывая конкретную ситуацию в образовательной организации, обеспечивая для каждого педагога условия его непрерывного профессионального развития.

Научно-методическая деятельность предусматривает:

- организация исследовательской, инновационной и экспертной деятельности;
- разработка научно-методических рекомендаций по обновлению содержанию образования, внедрение инновационных технологий обучения в образовательную практику;
- обеспечение педагогов научно-методическими рекомендациями и актуальными разработками;
- научное сопровождение и управление деятельностью инновационных площадок по реализации инновационных проектов.

Управление ЕРМС основано на принципах системности, коллегиальности, информационной открытости, практического взаимодействия и носит общественный характер.

Субъекты управления ЕРМС:

- Министерство образования и науки Мурманской области: определение стратегических целей и задач развития региональной системы образования;
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования»: организация и управление реализацией стратегических направлений развития ЕРМС;
- Государственное автономное учреждение дополнительного образования Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия»: осуществляет организационно-методическое сопровождение внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

- Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования: участвует в рассмотрении концепций учебных предметов (предметных областей), подготовки предложений по внесению изменений в концепции и региональные «дорожные карты», обеспечивает научно-методическое сопровождение разработки и реализации концепций.

Оценка эффективности деятельности ЕРМС может рассматриваться по следующим критериям:

- системность методической работы;
- поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров;
- результативность методической работы.

Заключительные положения

ЕРМС будет способствовать:

- повышению качества образования;
 - обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций региона;
 - повышению качества кадрового состава образовательных организаций;
 - развитию системы методической работы в регионе;
 - расширению возможностей методической работы за счёт привлечения внешних партнёров и взаимодействия;
 - большему охвату продуктивной деятельностью субъектов методической работы;
 - уходу от фрагментарной методической работы к системным долгосрочным проектам деятельностного и практико-ориентированного характера.
-