

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУДПО МО «ИРО»)**

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Мурманск 2026

В соответствии с планом мероприятий ЦНППМ ГАУДПО МО «Институт развития образования» провел диагностику профессиональных компетенций педагогических работников Мурманской области в формате самодиагностики на основании рефлексии профессиональной деятельности.

Сроки проведения: май 2026 г.

Цели диагностики: определение уровня сформированности профессиональных компетенций, выявление профессиональных дефицитов.

Задачи:

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Планирование, разработка и корректировка образовательных треков и ресурсных карт для Цифрового кабинета учителя.
3. Совершенствование организационно-методических форм деятельности ЦНППМ.
4. Изучение и анализ целевой аудитории ЦНППМ ГАУДПО МО «ИРО» для выстраивания продуктивного взаимодействия в рамках научно-методического сопровождения педагогических работников.

1. Описание Исследования

Исследование является частью мониторинговых мероприятий, направленных на выявление профессиональных дефицитов/профицитов и потребностей педагогических работников Мурманской области.

Диагностика проводилась на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Распоряжения Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих

кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

- Приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 31.03.2023 г. № 605 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Мурманской области»

-Приказа ГАУДПО МО «Институт развития образования» от 01.09.2023 № 137-о «Об утверждении Положения о проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Мурманской области».

Исследование проходило в форме самодиагностики и предполагало ответ на вопросы анкеты «Рефлексивный самоанализ».

В основу содержания вопросов анкеты были положены профессиональные компетенции, трудовые действия, необходимые умения, знания педагогических работников, представленные в приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»».

Анкета состояла из четырех блоков вопросов, позволяющих определить уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников: правовых, методических, коммуникативных и психолого-педагогических.

В каждом блоке респондентам было предложено ответить на вопросы, отражающие профессиональные компетенции педагога с возможностью оценить знания по шкале от «1» до «3», где «1» высокий дефицитарный уровень; «2» - средний; «3» - отсутствие дефицита.

2. Состав участников

В исследовании приняли участие 517 педагогов из 15 муниципальных образований Мурманской области, что на 10,94% выше, чем в 2025 г.



Целевая аудитория участников исследования была представлена учителями-предметниками.

3. Анализ результатов исследования педагогических работников образовательных организаций

Стаж работы педагогических работников, участвовавших в исследовании, варьируется от 1 и до 46 лет. Преобладающее количество участников исследования имеют стаж работы в должности 10 лет и более. Среди опрошенных 25 молодых специалистов.

В рамках исследования были выявлены следующие результаты:

Аспекты педагогической деятельности	Степень затруднения		
	высокий дефицитарный уровень	средний дефицитарный уровень	отсутствие дефицита
Знание нормативно-правовых документов			
Основной образовательной программы школы	0%	10%	90%
Рабочей программы по предмету	3,4%	4,6%	92%
Локальных актов по организации контрольно-	0%	4,9%	95,1%

оценочной деятельности в школе			
Требований к ведению отчетной документации (журнал)	2,1%	4,8%	93,1%
Программы воспитания	0%	3,8%	84,2%
Методические компетенции			
Умение проектировать урок на основе требований ФГОС	0%	0,7%	93,3%
Умение ставить цели урока в понятной учащимся форме	0%	0,7%	93,3%
Умение формулировать цели в деятельностной форме	0%	7,2%	92,8%
Умение применять рабочую программу для постановки целей урока	0%	6,3%	93,7%
Умение ставить задачи к каждому этапу урока	0%	14,1%	85,9%
Умение мотивировать учащихся к учебной деятельности	4,5%	14,4%	81,1%
Умение организовывать учебную деятельность	0%	2%	88%
Умение отбирать и структурировать задания для достижения целей разных этапов урока	0%	22%	78%
Умение проектировать урок на основе технологии формирующего оценивания	7,9%	16,1%	76%
Умение применять инструменты формирующего оценивания для организации обучающей и оценочной деятельности	7,5%	20%	72,5%
Умение создавать задания в цифровой образовательной среде	0%	47,2%	52,7%

Умение применять цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания	0%	27,9%	72,1%
Умение проектировать и осуществлять обучение с учетом программы воспитания	0%	26,8%	73,2%
Умение осуществлять мониторинг уровня достижения планируемых результатов	0%	28,5%	71,5%
Умение организовывать проектно-исследовательскую деятельность учащихся	5,5%	20,5%	74%
Коммуникативные компетенции			
Умение устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог	0%	15,8%	84,2%
Знание к каким специалистам, работающим в школе, обращаться в случае необходимости решения разных проблем	0%	10,3%	89,7%
Умение устанавливать и поддерживать контакт с родителями (законными представителями)	0%	16,7%	83,3%
Психолого-педагогические компетенции			
Умение регулировать поведение учащихся в классе	0%	25%	75%
Знание и умение применять приемы мотивации обучающихся	0%	36,2%	63,8%
Умение создавать ситуации успеха на уроке	0%	17,8%	72,2%
Знание компонентов	2,6%	15%	82,5%

инклюзивной образовательной среды и умение их сочетать для организации учебной деятельности детей с ОВЗ			
---	--	--	--

Средние показатели дефицитов по предметным компетенциям в 2026 году

Знание нормативно-правовых документов	2,8%	5,6%	91,6%
Методические компетенции	2,7%	17,5%	79,8%
Коммуникативные компетенции	0%	13 %	87%
Психолого-педагогические компетенции	2,6%	23,5%	73,4%

Результаты самодиагностики на основании рефлексии профессиональной деятельности по критерию «Знание нормативно-правовых документов» показали отсутствие дефицитов у 91,6% анкетированных, средний дефицитарный уровень составил 5,6%, высокий дефицитарный уровень – 2,8% опрошенных

Результаты самодиагностики на основании рефлексии профессиональной деятельности по критерию «Методические компетенции» показали отсутствие дефицитов у 79,8% анкетированных, средний дефицитарный уровень составил 17,5%, высокий дефицитарный уровень – 2,7% опрошенных

Результаты самодиагностики на основании рефлексии профессиональной деятельности по критерию «Коммуникативные компетенции» показали отсутствие дефицитов у 87% анкетированных, средний дефицитарный уровень составил 13%, высокий дефицитарный уровень – 0% опрошенных

Результаты самодиагностики на основании рефлексии профессиональной деятельности по критерию «Психолого-педагогические компетенции» показали отсутствие дефицитов у 73,4% анкетированных, средний дефицитарный уровень составил 23,5%, высокий дефицитарный уровень – 2,6% опрошенных

Сравнительная характеристика показателей дефицитов по предметным компетенциям 2025 и 2026 год

Знание нормативно-правовых документов	2025	2026	2025	2026	2025	2026
	2,6%	2,8%	18,2%	5,6%	79%	91,6%
Методические компетенции	2025	2026	2025	2026	2025	2026
	2,1%	2,7%	20,4%	17,5%	77,4%	79,8%
Коммуникативные компетенции	2025	2026	2025	2026	2025	2026
	1,6%	0%	11,6%	13 %	87%	87%
Психолого-педагогические компетенции	2025	2026	2025	2026	2025	2026
	2,6%	2,6%	23,9%	23,5%	73,4%	73,4%

Результаты самодиагностики на основании рефлексии профессиональной деятельности 2026 г. по сравнению с 2025 г. показывают положительную динамику в совершенствовании профессиональных компетенций педагогических работников по компетенциям «Знание нормативно-правовых документов», «Методические компетенции». Результаты самодиагностики на основании профессиональной деятельности по компетенциям «Коммуникативные компетенции», «Психолого-педагогические компетенции» по сравнению с предыдущим годом остались на том же стабильно высоком уровне. Незначительно увеличился процент высоких дефицитов, испытываемых анкетироваемыми, по компетенциям «Знание нормативно-правовой базы» (0,2%) и «Методические компетенции» (0,6%)

Существенно увеличилось количество педагогов, желающих пройти самодиагностику профессиональных компетенций. По всем показателям наблюдается положительная динамика. В течение года педагоги Мурманской области повысили уровень правовых, методических, коммуникативных и психолого – педагогических компетенций.

Среди дефицитов профессиональных компетенций по второму направлению отмечены:

- умение отбирать и структурировать задания для достижения целей разных этапов урока. 22% педагогов проявили затруднения.
- около 47% респондентов испытывают затруднения в умении создавать задания в цифровой образовательной среде.
- 26,8% респондентов испытывают затруднение в умении проектировать и осуществлять обучение с учетом программы воспитания.

- умение проектировать урок на основе технологии формирующего оценивания. 7,8% педагогов отметили затруднения в данном вопросе;
- умение применять инструменты формирующего оценивания для организации обучающей и оценочной деятельности. 7,5% педагогов отметили затруднения в данном вопросе;
- 5,5% респондентов испытывают затруднения в умении организовывать проектно-исследовательскую деятельность учащихся;
- 4,5% педагогов затрудняются при мотивировании учащихся к учебной деятельности.

Среди дефицитов психолого-педагогических компетенций наиболее распространенными являются: затруднения в создании на уроке ситуации успеха-17,8%; 15% имеют средний уровень осведомленности о компонентах инклюзивной образовательной среды.

3. Выводы и рекомендации

На основе представленных данных можно выделить ключевые зоны профессиональных дефицитов педагогов, сгруппировав их по степени распространённости и значимости.

1. Наиболее острые дефициты (затруднения у 15–47 % педагогов)

Эти дефициты требуют первоочередного внимания, поскольку затрагивают значительную часть педагогического коллектива:

Создание заданий в цифровой образовательной среде (47 %) — самый масштабный дефицит. Почти половина педагогов испытывает сложности с разработкой учебных материалов для цифровых платформ, что снижает эффективность использования современных образовательных технологий.

Отбор и структурирование заданий для достижения целей разных этапов урока (22 %) — свидетельствует о недостаточном владении методиками дифференциации и индивидуализации обучения, затрудняет достижение планируемых образовательных результатов.

Проектирование обучения с учётом программы воспитания (26,8 %) — указывает на слабую интеграцию воспитательного компонента в учебный процесс, что противоречит требованиям ФГОС и стратегии воспитания.

Создание ситуаций успеха на уроке (17,8 %) — влияет на мотивацию учащихся и их уверенность в собственных силах, может снижать общую эффективность обучения.

Осведомлённость о компонентах инклюзивной образовательной среды (15 %) — создаёт риски недостаточной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

2. Умеренные дефициты (затруднения у 5–15 % педагогов)

Хотя эти дефициты затрагивают меньшее число педагогов, они также важны для повышения качества образования:

Проектирование урока на основе технологии формирующего оценивания (7,8 %).

Применение инструментов формирующего оценивания (7,5 %).

Вместе эти показатели указывают на недостаточную освоенность современных оценочных технологий, которые позволяют оперативно корректировать учебный процесс.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся (5,5 %) — ограничивает возможности развития у школьников навыков критического мышления и самостоятельного познания.

Мотивирование учащихся к учебной деятельности (4,5 %) — несмотря на относительно низкий процент, проблема мотивации остаётся критически важной для поддержания учебной активности.

Общие выводы

Ключевая проблема — низкий уровень цифровой грамотности педагогов в части создания учебных заданий в цифровой среде (47 %). Это тормозит цифровую трансформацию образования и снижает доступность современных образовательных ресурсов для учащихся.

Слабая интеграция воспитательного компонента (26,8 % затруднений) — учителя не в полной мере реализуют воспитательный потенциал урока, что не соответствует требованиям ФГОС и программы воспитания.

Недостаточное владение дифференцированными методиками (22 % затруднений в отборе и структурировании заданий) — снижает персонализацию обучения и не позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Ограниченное применение современных оценочных технологий (формирующее оценивание — 7,5–7,8 %) — затрудняет оперативную корректировку учебного процесса и индивидуализацию обратной связи.

Проблемы с инклюзивным образованием и мотивацией (15–17,8 %) — могут приводить к снижению академической успешности отдельных групп учащихся и ухудшению психологического климата в классе.

Изучение данных, полученных в ходе исследования, и анализ результатов позволяет предложить следующие рекомендации:

Рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов

Для ЦНППМ:

- разработать индивидуальные образовательные программы, учитывающие выявленные дефициты:

- организовать проведение образовательных интенсивов по цифровой грамотности (создание заданий в цифровой среде, работа с ЭОР);
- провести тренинги по дифференцированному обучению и структурированию заданий;
- создать банк цифровых методических ресурсов: шаблоны цифровых заданий по предметам;
- примеры уроков с интеграцией программы воспитания;
- кейсы по организации проектно-исследовательской деятельности.
- Организовать стажировочные площадки на базе школ с успешным опытом:
 - по внедрению цифровых технологий;
 - по интеграции воспитательной работы в учебный процесс;
 - по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Для руководителей образовательных организаций

- Провести внутреннюю диагностику профессиональных дефицитов педагогов через анкетирование, анализ уроков, обсуждение результатов.
- Сформировать индивидуальные планы профессионального развития для педагогов с учётом выявленных дефицитов и включить их в общий план методической работы школы.
- Организовать внутришкольные методические мероприятия:
 - семинары-практикумы по созданию цифровых заданий;
 - мастер-классы по интеграции программы воспитания в уроки;
 - практикумы по разработке дифференцированных заданий.
- Внедрить систему взаимопосещения уроков с последующей рефлексией и обсуждением:
 - фокус на приемах мотивации, создании ситуаций успеха, дифференцированном подходе.

Для муниципальных методических служб:

- Организовать муниципальные методические объединения (ММО) по тематическим направлениям:
 - цифровые технологии в образовании;
 - воспитательный компонент в учебном процессе;
 - инклюзивное образование и создание ситуаций успеха.
- Проводить регулярные семинары и вебинары с привлечением методистов ЦНППМ, успешных педагогов региона.
- Создать муниципальную базу методических кейсов и разработок:
 - уроки с интеграцией программы воспитания;
 - примеры цифровых заданий и проектов;
 - сценарии уроков с формирующим оцениванием.
- Организовать обмен опытом между школами:
 - дни открытых дверей в школах с успешными практиками;
 - межрегиональные конференции и фестивали педагогических идей.

-Осуществлять мониторинг прогресса в устранении дефицитов:
проводить повторную диагностику через 6–12 месяцев;
анализировать динамику качества образования и вовлечённости педагогов.

-Оказывать адресную методическую поддержку школам с низкими результатами:

выездные консультации методистов;

индивидуальные консультации для педагогов;

помощь в разработке индивидуальных планов развития.

Информировать педагогов о новых программах и ресурсах ЦНППМ.