

# **ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПрофиБудуТочноЯ»**

**Автор воспитательной практики:**

**учитель математики**

**МБОУ г. Мурманска «Гимназия №7»**

**Пономаренко Юлия Андреевна**

**г. Мурманск**

**2024 г.**

## Описание воспитательной практики

№	Структурные компоненты	Содержание
1.	обоснование актуальности воспитательной практики	Подготовка квалифицированных кадров для Мурманской области - одна из наиболее важных задач для экономики и реализации потенциала нашего региона. Вопросы выбора будущей профессии у школьников стоят достаточно остро. Огромный спектр образовательных программ, возможностей дополнительного образования с одной стороны позволяют школьнику выбирать свой профессиональный путь, а с другой вызывают определенную растерянность. Задача воспитательной практики – создать всевозможные условия для развития и персонализации профессионального самоопределения.
2.	краткое описание (аннотация) воспитательной практики	Данная воспитательная практика реализует один из важнейших модулей воспитательной программы модуля «Профориентация». Воспитательная практика с классом охватывает профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, оказание помощи ученику в осознании важности выбора именно той профессии, которая бы помогла реализовать его потенциал, основываясь на его личностных потребностях и возможностях, а также потребностях общества.
3.	цель	Создать систему, которая будет формировать у

	воспитательной практики	школьников профессиональное самоопределение в соответствии с их желаниями, возможностями, индивидуальными способностями и с учетом экономической ситуации, а также потребностями региона, оказание всесторонней поддержки детей в процессе выбора места, направления и сферы будущей профессиональной деятельности.
4.	задачи воспитательной практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать условия для личностного самоопределения и развития школьников;</li> <li>2) создать условия для личностного роста учащихся в рамках развития коллектива в целом;</li> <li>3) расширить возможности методов и технологий профориентационной работы со школьниками;</li> <li>4) сформировать ответственное отношение к дальнейшему самоопределению и выбору будущей профессии.</li> </ol>
5.	планируемые результаты воспитательной практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мотивация профессионального самоопределения для принятия решения о выборе профиля обучения и профессии в целом;</li> <li>2) Умение объективно оценивать свои возможности, способности в соответствии с выбранной профессией или профилем;</li> <li>3) Умение творчески мыслить, выполнять творческие задания, которые связаны с накоплением практического опыта;</li> <li>4) Знание и представление ребенка о рынке труда и образовательных услугах нашего региона, востребованности той или иной</li> </ol>

		<p>профессии;</p> <p>5) Знание своего личностного потенциала и его значения для получения профессии.</p>
6.	<p>целевая аудитория воспитательной практики и количество участников</p>	Обучающиеся 10-11 классов, 30 человек
7.	<p>кадровые ресурсы реализации воспитательной практики</p>	Классный руководитель, педагог-психолог
8.	<p>научно-методические ресурсы реализации воспитательной практики</p>	<p>Научно-методическим аспектом формирования и развития системы профориентационной работы являются: теория индивидуализации образования с учетом когнитивных и метакогнитивных стилей и стратегий обучающихся (Черниговская Т.В., Гуленко В.В., Теплов Б.М.); концепция личностно-ориентированного образования (Алексеев Н.А., Асмолов А.Г., Кузнецов М.Е., Якиманская И.С., Сериков В.В.); концепции профильного образования (Климов Е.А., Немова Н.В.).</p>
9.	<p>материально-технические ресурсы реализации воспитательной</p>	<p>Компьютеры (ноутбуки) с доступом к Интернет;</p> <p>Флипчарт, магнитная доска;</p> <p>Принтер, цветная бумага;</p> <p>Проектор, экран (интерактивная доска), аудиоколонки;</p>

	практики	Дидактические материалы.
10.	ресурсы социального партнерства и проч.	<p>Социальное партнерство с опорным ВУЗом нашего региона ФГАОУ ВО «МАУ», предприятием «35 СРЗ» АО «ЦС «Звездочка», региональным отделением «Опора России».</p> <p>Данный вид партнерства позволяет реализовывать совместные мероприятия содействия в профессиональном самоопределении с учетом интересов и социально-экономической ситуации на рынке труда.</p>
11.	формы реализации воспитательной практики (краткое описание мероприятий в рамках реализации воспитательной практики)	<p>Основными формами реализации воспитательной практики можно назвать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профориентационная диагностика (проводится не менее 1 раза в месяц)</li> <li>2) беседы, мастер-классы, встречи со специалистами по кадрам различных предприятий города Мурманска;</li> <li>3) создание проектов, кубика профессионального успеха для каждой профессии, изучаемой в модулях;</li> <li>4) профессиональные пробы в онлайн-формате, а также профессиональные пробы на базе ГАПОУ МО «МИК»</li> <li>5) экскурсии на производство (посещены основные градообразующие предприятия Мурманской области: Норникель, КГМК, Ловозерский ГОК и другие).</li> </ol> <p>Через учебную деятельность углубляется практическую значимость изучаемых дисциплин, путем объяснения применения изучаемых явлений в</p>

		инженерных профессиях.
12.	период реализации воспитательной практики	2 года
13.	результаты реализации воспитательной практики (количественные и качественные).	<p>Количественные: увеличение числа участников-инициаторов мероприятий по профориентации; увеличение количества детей из числа участников, принявших участие в вузовских олимпиадах по определенному профилю, выбранному самостоятельно, днях открытых дверей вузов.</p> <p>Качественные: положительная динамика развития интереса учеников к миру профессий, увеличение работы с информацией о построении профессионального маршрута, вузов и СПО Мурманской области.</p>
14.	дополнительные материалы (рисунки, диаграммы, таблицы и т. п.)	<p>Приложение 1 - SWOT-анализ</p> <p>Рекомендательное письмо:  <a href="https://disk.yandex.ru/i/UZJxQOOu-1DQOg">https://disk.yandex.ru/i/UZJxQOOu-1DQOg</a></p> <p>Мастер-класс, с использованием кубика профессионального успеха:  <a href="https://disk.yandex.ru/i/97_jb-0TPfNYZA">https://disk.yandex.ru/i/97_jb-0TPfNYZA</a></p>
15.	использованная литература, ссылки, сайты	<p>1. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2014.</p> <p>2. Интерактивный портал службы занятости населения Мурманской области // Интерактивный портал службы занятости населения Мурманской области: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа:</p>

		<p><a href="https://murman-zan.ru/">https://murman-zan.ru/</a>.</p> <p>3. Атлас новых профессий // Атлас новых профессий: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a>.</p> <p>4. Билет в Будущее // Билет в будущее: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p> <p>5. Портфолио обучающегося, или папка личных достижений. – М.: Вентана- Граф, 2012.</p> <p>6. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с</p>
16.	отчёт по результатам проверки на оригинальность	Антиплагиат: <a href="https://disk.yandex.ru/i/Qzw038-4bP3wew">https://disk.yandex.ru/i/Qzw038-4bP3wew</a>

**SWOT-анализ воспитательной практики  
«ПрофиБудуТочная»**

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>Целесообразность использования практики для изучения нравственных понятий;</p> <p>Качественные используемые материалы (медиа ресурсы);</p> <p>Доступность получения информации;</p> <p>Высококвалифицированный педагогический коллектив.</p>	<p>Внедрение новых технологий и новых знаний в учебный процесс;</p> <p>Привлечение экспертов в сфере воспитания;</p> <p>Трансляция опыта педагогической практики на региональном уровне.</p>
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
<p>Организация информационного сопровождения реализуемой воспитательной практики.</p>	<p>Отсутствие достаточного временного ресурса ввиду занятости учебной.</p>