**МБОУ «Кольская СОШ»**

**184 381 Мурманская область, Кольский район, город Кола,**

**пр. Советский, д. 41 а, тел. (8 815 53) 3- 42- 42**

**Методическая разработка занятия**

**во внеурочной деятельности**

**для педагогов,**

**реализующих программы внеурочной деятельности**

 **в начальной школе**

**Тема: Доброта**

**Автор: Головина Светлана Алексеевна,**

**учитель начальных классов,**

**МБО «Кольская СОШ»,**

**г. Кола, Кольского района, Мурманской области**

**г. Мурманск**

**2024 г.**

**Актуальность:** Федеральный государственный образовательный стандарт включает задачу по формированию духовно – нравственного воспитания. Особое внимание уделяется важности формирования воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства. Источником базовых ценностей российских ценностей является духовная культура многонационального народа России. В настоящее время необычайно остро стоит проблема нравственного воспитания детей и подростков. Эта тема наиболее актуальна на сегодняшний день. Очевидно, что приоритет материальных интересов над духовно – нравственными ценностями приводит к равнодушию, эгоизму подрастающего поколения. Младший школьный возраст – это фундамент общего развития ребёнка. Сохранить доброе, гуманное в наших детях, заложить нравственные основы, учить доброте – главные идеи духовно – нравственных качеств личности. В современном мире востребованы такие качества, как доброта, милосердие. Для формирования этих нравственных качеств используются задания, нашедшие своё отражение в данном внеурочном воспитательном занятии.

**Тип занятия:** внеурочное занятие общеметодологической направленности

**Цель занятия**: формирование доброты, милосердия, желания помочь без ожидания благодарности.

**Формирующиеся ценности:** доброта, милосердие.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 3- 4 класса

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей как условие жизни личности, семьи, общества;

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение;

- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе;

- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно – нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.

**Предметные:**

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий «добро», «милосердие», «сострадание», «дружелюбие»;

- первоначальный опыт осмысление и нравственной поступков поведения (своих и других людей) с позиции православной этики.

**Метапредметные:**

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- признавать возможность разных точек зрения;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение.

**Рекомендуемая форма занятия:** устный журнал с использованием различных форм

**Методические рекомендации:** Дети заранее готовят проекты по темам:

1. История Дня доброты
2. Произведения о добре и зле
3. Пословицы о доброте
4. Высказывания писателей о доброте

Группы могут быть сформированы по интересам. Ребятам необходимо представить результат работы групп.

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Технологическая карта образовательного события**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия урока (учебного занятия, классного часа и т.д.)** | **Реализуемые педагогические технологии, элементы технологии** | **Реализуемые инновационные методы и приемы обучения (воспитания)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия****(УУД)** | **Формируемые компетенции** |
| **I.Вводная часть****Организационный момент.** Цель: мотивационная целевая установка | **Личностно-ориентированна технология** | Эмоциональный вход в занятие **Прием** «Речевой настрой» | Учитель создаёт условия для включения обучающихся в учебный процесс, положительный эмоциональный настрой на работу на уроке. *Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, пожелайте хорошего настроения. Пронесите эту частичку доброты до окончания сегодняшнего дня.* | Обучающиеся приветствуют учителя и выполняют самооценкуготовности к уроку | **Личностные:**- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных  мотивов.**Коммуникативные:**-понимание возможности различных позиций других людей, **Регулятивные:**принятие и сохранение учебной задачи. | **Коммуникативная компетенция.** Развивается через обсуждение результатов выполнения задания.**Ценностно-смысловая.**Формируется в процессе определения проблемы занятия. |
| **II этап Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** Цель: Целеполагание и проблемная ситуация | **Информационные технологии** | **Приём «Эмоциональное воздействие текста на читателя»** (использование видеосюжета). | Создаёт условия для формулировки цели и задач, используя ребусы и пословицу**;****-**активизирует мыслительную деятельность учащихсяпо выбору способа действия;**-**совместно формулируют цели учебного занятия.Стимулирует обучающихся к выбору различных способов выполнения задания.*Учитель предлагает ознакомиться с фрагментами мультфильма «Мешок яблок» по В.Г. Сутееву.* *Предлагается ответить на вопросы:**- Какими качествами обладает главный герой? - Присуще ли эти качества вам?* | Принимают учебную задачу, участвуют в обсуждении, высказывают своё мнение;- анализ действия по заданной теме;- высказывают мнение о понимании качества главного героя | **Личностные:**Формирование ценностных ориентиров и смыслов**Коммуникативные:** учёт разных мнений | **Коммуникативная компетенция:**Развивается через обсуждение результатов задания |
| **III этап Закрепления** | **Технология развития критического мышления****Технология** читательской грамотности | **Приём «Удивляй»** учитель формулирует вопросы, которые заставляют задуматься | - организовывает групповую работу учащихся- организовывает работу учащихся по открытию новых знаний, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности;- создает ситуацию для закрепления нового материала**(*Дети готовят проекты и защищают их) (Работа в группах)***1. ***История Дня доброты***
2. ***Произведения о добре и зле***
3. ***Пословицы о доброте***
4. ***Высказывания писателей о доброте***
 | анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы предоставления результатов;- делятся на группы, распределяют роли;- работают в группах | **Личностные:**- формирование мотивов достижения целей.**Коммуникативные:**- умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.**Регулятивные:**- осуществление пошагового контроля по результату;-различение способа и результата действия.**Познавательные:**-выделение существенной информации;- структурирование знания |  |
| **IV ЭТАП Включение изученного в систему знаний** | Интерактивные технологии.Технология развития читательской грамотности. | **Приём** «Мозговой штурм»;«Свои примеры» | Активизирует мыслительную деятельность по выбору способа действий через проблемную ситуацию.*Каким делает человека доброта?**Каждый ли человек может быть добрым?**Как вы думаете, какие правила доброты необходимо выполнять, чтобы быть добрым?* | Актуализируют способы действия. Выполняют учебное действие, фиксируют затрудненияосознание иерархии тем в разделе учебного предмета;выстраивание внутритемных связей в изученном разделе;определение межтемных связей в изученном разделе; | **Личностные:** формирование границ «знания» и «незнания»Делать выводы о применимости знаний в окружающем мире и рекомендации по применению  знаний. | **Личностные:**- формирование мотивов достижения целей,**Коммуникативные:**- умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов**Учебно-познаватедьные:**развитие интеллектуальных и творческих способностей |
| **V ЭТАП. Рефлексии учебной деятельности****Цель:** самооценка результатов своей деятельности на занятии | **Рефлексивные технологии** | **Приём**«Незаконченное предложение**»** | Создает условия для самооценки обучающимися результатов своей учебной деятельности(работа с маршрутным листом) | Анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели; определяют своё эмоциональное состояние на конец урока; осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат | **Личностные:** формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. | **Коммуникативная компетенция.** Развивается через обсуждение результатов выполнения задания.**Ценностно-смысловая.**Осознают ценность научных знаний в повседневной жизни. |

**Структура занятия:**

Часть 1: Мотивационная

Часть 2: Основная

Часть 3: Заключительная

**Сценарий занятия**

**Часть 1: Мотивационная**

**Организационный момент:**

Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, пожелайте хорошего настроения. Пронесите эту частичку доброты до окончания сегодняшнего дня.

**Учитель:** Просмотрите фрагменты мультфильма. Как он называется?

*(Просмотр видеофрагментов) (Ответы учащихся)*

**Учитель**: Всё верно. Это «Мешок яблок» по произведению В.Г. Сутеева

(фото писателя и выставка книг)

**Учитель:** Кто главный герой? Какими качествами он обладает? (*ответы обучающихся) Присутствуют ли эти качества у вас?*

- Сегодня мы свами вспомним сказки. Вы любите сказки?

- Вспомните сказку (*иллюстрация к сказке Гуси – лебеди*)

Что там происходит? (*Обучающиеся вспоминают, а учитель по ходу рассказывания сам выразительно читает отрывки из сказки).*

**Учитель**: Давайте заглянем в другую сказку. Как она называется? (*иллюстрации к сказке «Морозко»*

- Вспомните, как Падчерица согрела тёплым словом Деда Мороза? (*дети отвечают)*

*-* Чем заканчиваются сказки? (***В сказках добро побеждает зло***)

- Почему положительным героям сказок всегда помогают птицы, звери, природа? *(ответы обучающихся)*

Разгадайте ребусы: (*на маршрутных листах)*

 (доброта)  (добро)

**Учитель:** Есть очень хорошая пословица: «Доброе слово – что ясный день».

- Как вы её понимаете? (*Ответы учеников: Доброе слово дарит радость, как солнышко дарит тепло в ясный день. Вот и получается, что словом можно согреть человека.)*

**Учитель**: Давайте подумаем, о чём мы поговорим на классном часе?

Поставьте цель. (*Дети формулируют цель классного часа под музыку).*

***Песенка о доброте***

*Помогут сформулировать цель урока глаголы (выяснить, изучить, обобщить, разобраться, систематизировать, закрепить…)*

*Цели фиксируются в маршрутных листах.*

*Составляется план действий достижения учебных целей.*

Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану.

*Цель:*

*- Вспомнить, что мы называем добром, добротой*

*- Определить, какими качествами должен обладать добрый человек*

*- Подумать и придумать, можно ли в себе развивать качества доброты. Если можно, то как?*

**Часть 2: Основная часть**

**(Дети заранее готовят проекты и защищают их) (Работа в группах)**

1. **История Дня доброты**
2. **Произведения о добре и зле**
3. **Пословицы о доброте**
4. **Высказывания писателей о доброте**

**Учитель:** Слово «добро» является исконно русским и ведёт свои корни из праславянского языка. Изначально это слово на Руси было противоположно слову «худо». Позже слово началось употребляться как бескорыстное и искреннее стремление к осуществлению блага, полезного деяния.

**Защита проекта 1 группы:**

Существует праздник «Всемирный день доброты». Датой считается 13 ноября.

Всё началось в 1997 году, когда в Японии было создано «Всемирное движение за доброту», не имеющее политической и религиозной принадлежности. Спустя год, 13 ноября, в Токио стартовала первая конференция движения. День её открытия и был выбран датой нового праздника – Всемирного дня доброты.

В чём смысл дня и всего этого движения? Как говорится в официальной декларации объединения добровольцев: «Мы будем стремиться создать более добрый и более полный сочувствия мир». Добро спасёт мир и объединит народы, ведь оно по умолчанию заложено в человеческой природе и потому доступно каждому.

В России World Kindness Day прошел в 2009 году. Отметили его флешмобом на Манежной площади. Его участники, взявшись за руки, образовали «кольцо солидарности» вокруг Глобуса Часов Мира.

У праздника есть свой символ – открытое сердце. А ещё в день доброты принято дарить цветы встречным людям – и знакомым, и тем, кого видите первый раз. В каждой стране букеты разные.

**Учитель:** Давайте обратимся к Толковому словарю С.И. Ожегова.

*(Работа со словарём)*

*(Работа в маршрутном листе)*

В словаре С.И. Ожегова:

 «Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

«Добро – нечто положительное, хорошее, полезное».

 **Учитель:** Не хвались серебром, а хвались …(добром) Так в народе говорят!

Обсудим проблему, с которой вы сталкивались хотя бы раз.

**Защита проекта 2 группы:**

*(Чтение рассказа В. Осеевой «Плохо»)*

**Учитель***:* Как называется рассказ?

- Как думаете, о чём мы будем говорить? (о равнодушии)

- Подберите слова – синонимы (чёрствость, безразличие, зло, наплевательство)

- Подберите слова - антонимы (отзывчивость, неравнодушие, сострадание, добро).

- Ещё раз скажите, как называется рассказ?

- И что же плохого сделали мальчики? Ведь они никого не били.

- Как называется такое качество людей? (безразличие, чёрствость, равнодушие)

- Что вы можете сказать о словах равнодушие и доброта? (Это слова противоположные по смыслу, антонимы)

**Учитель:** Послушайте историю:

Класс спускался по лестнице в вестибюль школы. И вдруг одна из учениц – Вера поскользнулась. Взмахнула портфелем и упала. Когда падала, то нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Иру, а Ира портфелем стукнула Колю.

Ира закричала: «Ты что толкаешься? Вот неловкая, растяпа!»

Вслед за Ирой Петя громко сказал: «Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги.»

Коля взмахнул портфелем и пытался дать сдачи упавшей девочке.

Люда громко смеялась.

Остальные дети шли мимо. Как будто ничего не случилось.

И только Оксана сказала: «Ребята, ну что вы на неё набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!»

И Оксана подошла к Вере, помогла ей подняться, отряхнула платье.

**Учитель:** Что вы думаете о поступках этих ребят? Кто себя проявил лучше всех? (анализ ситуации в целом и поступков каждого)

А что вам совсем не понравилось? (грубость Иры и Коли, равнодушие окружающих, поведение Пети)

Мы решили, что с лучшей стороны проявила себя Оксана.

Что чувствовала Оксана по отношению к девочке? (Сострадание – это чувство, которое помогает понять, что чувствует человек, которому сейчас плохо. Но сочувствие – это ещё не всё.)

Как вы думаете, а из проходивших мимо детей не было сочувствующих? *(Ребята задумываются и понимают, что, может быть и были*) Но они ничего не сделали.

Умение проявить невосприимчивость ко всему дурному – это ещё полдела. Нужно быть способным выразить нетерпимость к нарушению норм и правил поведения.

Вспомните, не случалось ли вам попадать в такие ситуации? А может кто-то видел подобное? (*Ребята охотно делятся опытом, проговаривая положительные и отрицательные стороны поведения).*

**Учитель:**

Добро и зло творить

Во власти всех людей.

Но зло творится без труда,

Добро творить трудней!

**Учитель:** Почему? *(высказывания детей)*

-Обидеть или погладить легче?

Обидеть, что ударить, приласкать – нужно слова искать.

**Учитель:** Всегда ли в жизни, как в сказках всё заканчивается хорошо?

*Читает ученик*

Ах, как нам добрые слова нужны.

Не раз мы в этом убеждались с вами,

А может, не слова - дела важны?

Дела – делами, а слова – словами.

Они живут у каждого из нас,

На дне души до времени хранимы,

Чтоб их произнести в тот самый час,

Когда они другим необходимы.

(М. Лисянский)

**Игра «Ручеёк» - физминутка**

**Учитель**: Давайте теперь сами побываем в роли волшебников и подарим друг другу добрые слова. Поиграем в игру «Ручеёк». Встаньте парами друг за другом, соединив руки вверху дугой. Это ручеёк. Один водящий проходит через ручеёк и выбирает себе нового партнёра, при этом говоря ему добрые слова – комплименты. (учитель может первым пройти через ручеёк и, взяв в пару самого невыбираемого ученика, сказать ему тёплые, добрые слова).

**Учитель:** Сохраните этот климат доброжелательности в классе. Говорите друг другу больше хороших, добрых слов. От этого вы и сами будете становиться добрее.

Делать людям хорошо – хорошеть самому. (Л.Татьяничева)

Как вы понимаете «хорошеть самому»?

Доброта, милосердие вырабатываются человечеством в течение столетий для того, чтобы всем было легче жить, общаться друг с другом, чтобы это общение приносило радость, жить каждому из нас надо по правилам добра.

А что гласит о доброте народная мудрость?

**Защита проекта 3 группы:**

(*читает ученик)*

Пословицы недаром появляются.

Без них прожить никак нельзя,

Они – великие помощницы

И в жизни верные друзья.

Порой они нас наставляют,

Советы мудрые дают,

Порой чему-то научают

И от беды нас берегут.

*Игровой материал*

Какие пословицы и поговорки о добре вы знаете? (Игра «Пословица, соберись!»*)*

*(У детей карточки со словами. Задача игры: собрать пословицу и объяснить её значение).*

- Доброе слово лечит, а злое калечит.

- Злой не верит, что есть добрый.

- Добрая слава лежит, а худая бежит.

- Доброго чтут, а злого жалуют.

- Добряк добро творит, быть может, и не зная, что от того болит душа у негодяя.

- Доброта без разума пуста

- Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.

- Делай другим добро – будешь сам без беды.

- Добрый человек в добре живёт век.

- Доброе дело питает и душу, и тело.

- Худо тому, кто добра не делает никому.

(*Если ребята затрудняются объяснить смысл пословицы, на помощь приходят участники 3 группы)*

**Учитель:** Доброта, милосердие, радость, переживание за других создаёт основу человеческого счастья.

**Защита проектов 4 группы:**

*Высказывания писателей о доброте*

Уже в 4 веке до н.э. древнегреческий философ Платон утверждал: «Стараясь о счастье других, мы находим собственное счастье».

Эту мысль продолжил уже в 1 веке н.э. римский философ Сенека: «Человек, который думает только о себе и ищет во всём своей выгоды, не может быть счастлив. Хочешь жить для себя, живи для других».

Вспомните слова Л.Н. Толстого: «В жизни есть только одно несомненное счастье – жить для других».

«Ничего не обходится нам так дёшево и не ценится так дорого, как вежливость и доброта» (М. Сервантес)

«Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям». (Ж.Ж. Руссо)

«Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества и в самом себе». (В. Шекспир)

«Чем человек умнее и добрей, тем больше он замечает добра в людях».

(Б. Паскаль)

«Доброта - вот качество, которое я желаю приобрести больше всех других».

(Л. Толстой)

«Знания должны увеличиваться с добротой». (Ф. Искандер)

«Лучшее, что я храню в себе, это живое чувство к добрым людям».

(М. Пришвин)

**Учитель:** Выпишите в маршрутный лист высказывание, которое вам больше понравилось.

**Учитель:** Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым. Напротив, себялюбец – несчастлив.

Верно, человек, который любит только себя, который не имеет друзей, остаётся один, когда приходят тяжёлые жизненные испытания.

**Лев Николаевич Толстой** в письме семилетнему мальчику Захару Шевцову писал:

…Советую тебе, мой мальчик, всю жизнь с нынешнего дня и до самой смерти учиться изо всех сил тому, чтобы быть как можно добрее со всеми: с няней, с папой, с мамой, братьями, дворником- со всеми, с кем только сходишься. Это не совсем легко, этому надо учиться так же, как учиться читать, писать, играть на фортепиано или на скрипке. Только тем всем наукам научишься - и конец, а этой науке конца нет. И главное, ни от каких наук нет такой радости, сколько от этой; что дальше учишься, то самому веселее и веселее, и все вокруг тебя всё больше и больше тебя любят. Пожалуйста, сделай так. Всякую минуту пойми, что тебе надо быть добрым.

**Учитель:** Каким делает человека доброта? (Обаятельным, красивым. Человек, в душе которого добро, приятно выглядит. У него выражение радости и покоя на лице и милая улыбка на губах.)

Каждый ли человек может быть добрым? (Добрым может быть только тот, кто всегда доброжелателен к людям, кто думает не только о себе, но и о других. Добрый человек всегда учитывает интересы других людей.)

Как вы думаете, какие правила доброты необходимо выполнять, чтобы быть добрым? (Любить людей - знакомых и незнакомых. Призывать окружающих к хорошим взаимоотношениям. Делать добро для близких, друзей.)

Давайте составим образ доброго человека.

(*Учащиеся составляют словесный портрет доброго человека)*

*(Изображение доброго человека на маршрутном листе)*

**Учитель:** А теперь заглянем в наш ларец добродетелей. Как вы думаете, что там? (*предположение ребят)*

Там уроки доброты! (советы нам)

Кто желает произнести заветные слова: «Если я хочу стать добрее, мне нужно научиться…» (*по мере произнесения этих слов детьми из ларца вынимаются и прикрепляются к доске слова) (работа с маршрутным листом)*

- помогать там, где нужна моя помощь;

- понимать другого;

- заботиться о близких;

- выручать друзей в беде;

- не ссориться;

- сочувствовать…

**Учитель:** Как вы думаете, это трудно? Какой вывод мы можем сделать?

Дело не только в том, чтобы уметь произносить эти слова в нужный момент, сколько в сердечной чуткости, умение отвечать на добро движением своей души, то есть быть добросердечным человеком.

Творить добрые дела невероятно просто. Добро не измеряется деньгами, порой не требует много времени и сил, главное – начать. Даже просто улыбка незнакомому человеку – уже способна творить чудеса, в том числе и самого человека, кто это Добро делает.

**Учитель:** К сожалению, не каждый способен своим трудом обеспечить себя и свою семью. История нашей страны издавна показывала примеры того, как более слабым и обездоленным оказывалась поддержка. Это стало называться благотворительностью.

**Благотворительность** – это добровольная и безвозмездная помощь нуждающимся.

Это помощь отдельным людям, семьям, организациям, создаются благотворительные фонды, куда любой человек может пожертвовать деньгами.

Одним из проявлений благотворительности является **меценатство.**

**Меценатство** – это материальная или иная безвозмездная поддержка, которая оказывается организациям, а также представителям культуры и искусства.

Само название пришло из Древнего Рима.

Сергей Михайлович и Павел Михайлович Третьяковы – братья, сумевшие собрать огромную коллекцию картин русских и европейских художников. Савва Иванович Мамонтов является покровителем знаменитого певца Фёдора Шаляпина, художника Михаила Врубеля и других деятелей искусства.

Сейчас вырастает интерес к волонтёрскому движению, которое является современной формой благотворительности

**Волонтёрство** – это современная безвозмездная деятельность на благо общества или отдельных людей.

Само слово «волонтёр» вошло в наш разговор недавно. Однако это движение не является чем-то новым. Вспомните тимуровцев, которые помогали нуждающимся людям.

Волонтёрская деятельность разнообразна:

- помощь незащищённым слоям населения – инвалиды, нищие, одинокие пенсионеры;

- защита животных и окружающей среды;

- пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- патриотическое и духовное воспитание молодёжи;

- помощь людям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, войн.

Заниматься волонтёрством можно в одиночку (например, стать донором крови), а можно совместно с единомышленниками (собирать мусор в лесу…)

Важным в этом деле является добровольная помощь, которая не ставит цель: получить вознаграждение.

**Важно!**

Ты можешь стать волонтёром и делать окружающий мир намного лучше и добрее.

С 18 лет никаких ограничений не существует.

Несовершеннолетним для участия в акциях нужно получить одобрение родителей.

Подростки младше 14 лет должны контролироваться старшими представителями волонтёрских организаций.

**Учитель:** Как уверяют психологи, проявление участия к ближнему — это не только про альтруизм. Согласно исследованиям, люди, совершающие добрые поступки, меньше болеют, дольше живут и при этом ощущают свою жизнь более гармоничной, чем те, кто часто злится.

Доброта — залог здоровья!

Но мы не должны забывать о братьях наших меньших.

Расскажите о своих добрых делах и поступках. Наверняка у каждого из вас есть такие! (*Ребята вспоминают и делятся своими впечатлениями о помощи)*

**Часть 3. Заключительная**

**Учитель:** Почему «Доброта» - это одно из важных качеств человека?

Сложно ли быть добрым человеком? Можно ли научиться добросердечности?

Как выработать в себе это качество? (*ответы детей)*

**Рефлексия:**

*1. Определи, какой пример характеризует волонтёрскую деятельность, а какой не является волонтёрством:*

- за небольшую плату подростки вскопали огород соседке;

- восьмиклассники регулярно ходят помогать по хозяйству ветерану войны.

*2. Добрый человек – это тот, кто*

- кто приветлив в общении;

- жестокий;

- здоровый;

- заботится о животных.

*3. Составь характеристику доброго человека:*

Добрый человек: аккуратный, помогает в беде, честный, грубый, наглый, внимательный.

*4. Какое из утверждений неверное:*

- лживых людей не любят и не доверяют им;

- доброта всегда ценилась на Руси;

- справедливый человек из любой ситуации старается найти правильный выход;

- справедливый человек не бывает строгим.

*5. Соедини начало и конец пословицы*:

- Доброе слово лечит, а …злое калечит.

- Делай другим добро, …сам без беды будешь.

- Добра желаешь, …добро и делай.

- На добрый привет, … добрый и ответ.

**Учитель:** Составьте цветовой диктант: для этого вспомните добрые слова (любовь, дружба, мама, улыбка, здравствуйте, добро…) и раскрасьте их тем цветом, с которым они у вас ассоциируются *(маршрутный лист)*

*Задание выполняется под песню «Дорога добра»*

Оцените свою работу *(Работа в маршрутном листе).*

**Учитель:** Будьте добрыми! Умейте добрыми глазами увидеть радость или беду другого человека, добрым сердцем откликнуться на неё и добрым делом помочь!

**Интеграция с учебными предметами**

*Русский язык:* работа со словарями, анализ пословиц

*Литературное чтение:* чтение и обсуждение произведений В.А. Осеевой,

В.Г. Сутеева, Л.Н. Толстого, русских народных сказок, пословиц, поговорок

**Список литературы**

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4 – е изд., дополненное. – М.: «А ТЕМП», 2004. – 944 с.
2. Осеева В.А. Волшебное слово. – Москва. Издательство «Детская литература». – 1970. – 16 с.
3. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно – ориентированного классного часа. – Под редакцией Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

Приложение

**Маршрутный лист**

Ф.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Доброта - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всемирный день доброты отмечается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если я хочу стать добрее, то мне надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что такое «волонтёрство»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цветовой** диктант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Напиши, что нового узнал(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О чём захотелось узнать больше? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Достиг(ла) ли ты цели занятия? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закрась столько звёзд, на сколько ты оцениваешь свою работу