

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУДПО МО «ИРО»)**

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Мурманск
2025**

В рамках реализации стратегических направлений развития системы образования и задач, возложенных на центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), ключевым инструментом персонифицированного профессионального развития педагогов выступает тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Деятельность ЦНППМ ГАУДПО МО «ИРО» ориентирована на обеспечение адресности и практической направленности методической поддержки педагогических кадров: выявление профессиональных дефицитов, проектирование индивидуальных траекторий роста, подбор релевантных ресурсов и сопровождение внедрения новых компетенций в реальную педагогическую практику.

Настоящая аналитическая справка подготовлена ЦНППМ с целью представления результатов тьюторского сопровождения ИОМ педагогических работников образовательных организаций за отчётный период. В документе систематизированы данные о количественных и качественных показателях реализации маршрутов, эффективности применяемых форм и методов тьюторской поддержки, динамике профессионального роста педагогов, а также представлены выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию системы сопровождения.

Организационно-методическое сопровождение педагогических работников в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивается в соответствии с планом работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства на 2024 – 2025 учебный год.

В отчете представлены результаты работы по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в рамках программы профессионального развития в 2025 году.

Цели тьюторского сопровождения ИОМ педагогов в деятельности ЦНППМ:

1. Обеспечение персонифицированного профессионального развития педагогов.
2. Повышение качества педагогической практики за счёт освоения и внедрения в работу современных методик, технологий.
3. Формирование у педагогов субъектной позиции в собственном профессиональном развитии.
4. Создание условий для трансляции и масштабирования педагогического опыта.

Задачи тьюторского сопровождения ИОМ педагогов в деятельности ЦНППМ

1. Диагностика профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов.
2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Организация и проведение тьюторских консультаций и сопровождения.

4. Сопровождение рефлексивной деятельности педагога.
5. Мониторинг и оценка динамики профессионального роста.
6. Содействие практическому внедрению новых компетенций.
7. Сбор, систематизация и описание лучших практик и методических продуктов.
8. Подготовка аналитических материалов и рекомендаций.

Проектирование и адресное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников образовательных организаций осуществляется на основе данных диагностического комплекса:

- диагностика профессиональных компетенций в автоматизированной системе ГАУДПО МО «ИРО» на платформе Moodle по 5 блокам: предметным, методическим, психолого-педагогическим, коммуникативным и ИКТ- компетенциям;
- собеседования с работниками ЦНППМ, взаимодействие сотрудников ЦНППМ с администрацией ОО по результатам посещения уроков, других форм аналитико-диагностической деятельности по выявлению уровня профессиональных компетенций у педагогических работников.

Запросы на проектирование ИОМ для педагогов представляют также муниципальные методические службы, руководители образовательных организаций по итогам стартовой диагностики, промежуточного/итогового контроля.

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников проводится в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 №Р-174 «Об утверждении создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (ред. от 16.01.2024).
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250 н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 31.03.2023 г. № 605 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Мурманской области».
- Приказ ГАУДПО МО «Институт развития образования» от 01.09.2023 № 137-о «Об утверждении Положения о проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Мурманской области».
- Приказ ГАУДПО МО «Институт развития образования» от 30.05.2024 № 70-о «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Мурманской области».

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов, определение необходимых организационно-методических условий для их преодоления профессиональных дефицитов, способов освоения современных образовательных практик через персонализированное обучение.

В соответствии с планом мероприятий ЦНППМ ГАУДПО МО «Институт развития образования» в 2025 г. были проведены следующие мероприятия по диагностике профессиональных компетенций педагогических работников:

- рефлексивный самоанализ (май 2025 года) по итогам учебного года;
- региональная диагностика профессиональных компетенций педагогических работников (сентябрь-октябрь 2025 года)

В рефлексивном самоанализе приняли участие **466** педагогических работников из 14 муниципальных образований Мурманской области. Аналитическая справка по результатам затруднений с перечнем профессиональных запросов размещена на сайте ЦНППМ ГАУДПО МО «ИРО» по ссылке: <https://707.su/J7A9>.

В региональной диагностике профессиональных компетенций, организованной ЦНППМ, приняли участие **321 педагог** Мурманской области, из них: 6 педагогов – участники проекта «Земский учитель».

По результатам оценки в ходе диагностических процедур определены уровни сформированности компетенций. Распределение показателей по предметам показывает, что минимальный уровень развития компетенций зафиксирован у учителей химии, истории, обществознания, английского языка, математике, начальной школы, информатики.

Предметы	Количество педагогов	Уровни подготовки			
		Минимальный	Низкий	Базовый	Высокий
Химия	10	1	1	1	7
Начальная школа	108	7	1	1	99
Обществознание	14	1	2	2	9
Английский язык	30	7	6	4	13
Математика	51	8	7	6	30
История	18	2	0	0	16
Биология	9	0	1	0	8
География	7	0	0	0	7
Информатика	9	2	0	0	7
Физика	5	0	2	0	3
Русский язык	60	0	6	6	48
ВСЕГО	321	28	26	20	247
		9 %	8 %	6 %	77 %

17% педагогов показали минимальный и низкий уровень компетенций. На базовом уровне с диагностическими заданиями справились 6 % учителей. Высокий уровень предметных и методических компетенций продемонстрировали 76 % учителей.

На основе выявленных дефицитов были разработаны индивидуальные треки самоконтроля и коррекции.

За период с января по декабрь 2025 года было сформировано 2 284 индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников Мурманской области.

Достижение показателей эффективности ЦНППМ в 2025 году			
Сроки выполнения	Категории педагогических работников		Всего
	Молодые педагоги	Педагоги со стажем работы от 3 лет	
январь 2025	18	395	413
февраль 2025	0	460	460
март 2025	0	136	136
Всего за I квартал	18	991	1 009
апрель 2025	0	179	179
май 2025	0	118	118
июнь 2025	0	1	1
Всего за II квартал	0	298	298
июль 2025	0	0	0
август 2025	0	0	0
сентябрь 2025	7	12	19
Всего за III квартал	7	12	19
октябрь 2025	0	126	126
ноябрь 2025	23	262	285
декабрь 2025	100	49	149
Всего за IV квартал	123	433	563
ИТОГО:	148	2 136	2 284

	%	6 %	94%	
Целевой показатель		1974		

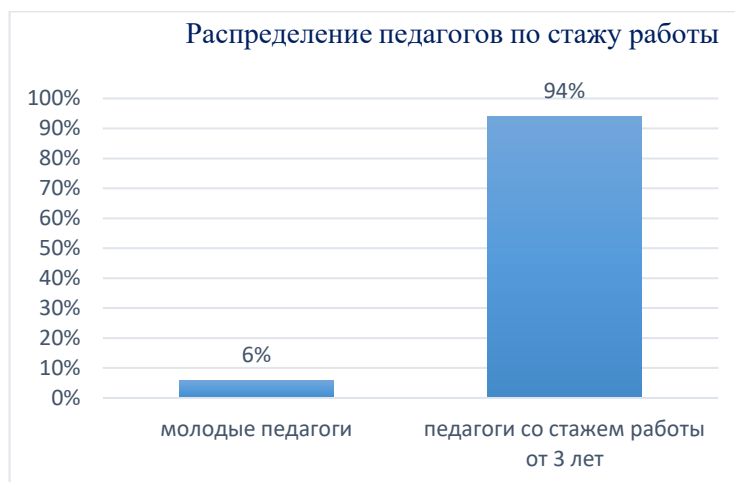


Диаграмма 1. Распределение педагогов по стажу работы

Комплекс мероприятий индивидуального профессионального развития педагогов включает:

- проектирование индивидуального трека саморазвития педагога;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами процедур диагностики профессиональных компетенций;
- проведение мероприятий по адресному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечение комплексного методического сопровождения педагогов, педагогических коллективов и управленческих кадров, в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП из федерального реестра, работы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования;
- реализация методических мероприятий ЦНППМ в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами: вебинары, мастер-классы; практико-ориентированные региональные семинары;
- организационно-методическое сопровождение внедрения моделей «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров региональными методистами;
- открытие и сопровождение стажировок педагогических коллективов, отдельных педагогов и управленческих команд;
- организация и поддержка деятельности инновационных площадок для создания и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ;
- информационное сопровождение (ведение информационного ресурса – сайта ЦНППМ ГАУДПО МО «ИРО»).

Наиболее востребованные у педагогов Мурманской области темы индивидуальных образовательных маршрутов:

1. Совершенствование информационно-коммуникативных компетенций педагогических работников
2. Развитие функциональной грамотности обучающихся
3. Совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогических работников
4. Совершенствование предметных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС НОО.
5. Исследовательская и проектная деятельность в условиях реализации обновленных ФГОС ОО
6. Практики наставничества в образовательной организации
7. Аспекты профессиональной деятельности молодого педагога
8. Внедрение технологии формирующего оценивания в образовательной организации
9. Интеграция заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочную и внеурочную деятельность
10. Трудные темы предметного содержания. Математика/Русский язык и литература.
11. Интенсивные технологии обучения.

Реализация ИОМ осуществлялась в следующих формах сопровождения:

- сопровождение педагогов: консультации, супервизии, обратная связь, самоанализ;
- организация обмена опытом: воркшопы, открытые уроки, мастер-классы, кейс-сессии.

Работники ЦНППМ проводили мониторинг промежуточных результатов прохождения ИОМ и вносили коррективы в ИОМ по запросу педагога или по итогам промежуточного анализа.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов способствовала достижению следующих результатов:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников;
- изменение качественных показателей деятельности учителей;
- повышение степени ответственности за результаты педагогической деятельности;
- совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных педагогических технологий, способствующих развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

Анализ результатов оценки учитывался также при формировании регионального методического актива. В 2025 году в состав РМА входили 55 педагогов общеобразовательных организаций Мурманской области.

ЦНППМ совместно с РМА реализует значимые для региона инициативы:

1. Проект «Мастерская роста: научно-методическое сопровождение школьных команд» заслуживает особого внимания. Цель проекта — адресная поддержка образовательных организаций через выстраивание индивидуальных траекторий развития школьных команд и устранение профессиональных дефицитов педагогов. Педагоги получают не универсальные рекомендации, а решения, адаптированные под реальные условия их работы. Кроме того, командный формат позволяет синхронизировать индивидуальные цели педагогов с задачами образовательной организации, что повышает мотивацию и снижает сопротивление изменениям: педагог видит, что его развитие — часть общего движения школы. В результате ИОМ становится более реалистичным, измеримым и устойчивым, а его результаты легче интегрировать в повседневную практику.

2. Проект «Эффект команды» нацелен на развитие профессиональных компетенций управленческих и педагогических команд, выстраивание эффективных внутришкольных механизмов взаимодействия и формирование культуры командной работы для повышения качества образовательных результатов. В рамках данной программы выстраивается система наставничества между двумя школьными командами педагогов: одна команда выступает в роли экспертной, обеспечивая методическую поддержку, обмен практиками и совместное проектирование инновационных подходов к обучению для другой команды. Предусматривается как очное участие (стажировочные площадки, выездные интенсивы), так и дистанционные форматы (вебинары, онлайн-консультации), что позволяет охватить педагогов и управленцев из разных муниципалитетов региона. Проект «Эффект команды» создаёт для педагогов важные внешние и внутренние условия, способствующие успешному прохождению ИОМ.

3. Проект «Путь к успеху» реализуется в рамках формирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников. Организационная и содержательная деятельность по проекту осуществляется региональными методистами на базе ЦНППМ. Проект призван обеспечить адресную методическую поддержку педагогов и внедрение эффективных образовательных практик в деятельность образовательных организаций региона. Проект способствует внедрению эффективных образовательных практик в деятельность школ, а значит, индивидуальный маршрут педагога не существует в отрыве от общих тенденций и приоритетов региона. Кроме того, централизованная работа региональных методистов позволяет накапливать и распространять лучшие решения, что делает сопровождение более качественным и предсказуемым. Для педагога это означает возможность опираться на уже отработанные инструменты, экономить время на поиск ресурсов и быстрее достигать значимых результатов в рамках своего ИОМ.

Проекты ЦНППМ образуют комплексную экосистему поддержки педагогов, которая существенно повышает эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Каждый из проектов закрывает отдельные, но взаимосвязанные аспекты профессионального развития: от

точечной работы с дефицитами до выстраивания устойчивых механизмов обмена опытом и внедрения практик.

Таким образом, проекты ЦНППМ действуют синергетически: «Мастерская роста» задаёт индивидуальную и командную траекторию, «Эффект команды» создаёт поддерживающую среду и механизмы обмена опытом, а «Путь к успеху» обеспечивает системную методическую поддержку и интеграцию практик. В совокупности они формируют многоуровневую систему сопровождения, которая делает прохождение ИОМ не формальной процедурой, а реальным инструментом профессионального роста педагога и повышения качества образования.

Выводы:

– **Система диагностики профессиональных компетенций выстроена на нормативной и технологической основе.** Диагностика опирается на федеральные и региональные нормативные акты (в том числе распоряжения Минпросвещения РФ и приказы Минтруда, а также региональные документы Мурманской области) и реализуется с применением автоматизированной системы на платформе Moodle по пяти ключевым блокам компетенций. Сочетание автоматизированной оценки, рефлексивного самоанализа и экспертных процедур (посещение уроков, собеседования) обеспечивает многомерную и объективную картину профессиональных дефицитов педагогов.

– **Выявлены предметные зоны повышенных профессиональных дефицитов.** По итогам региональной диагностики (321 педагог) минимальный и низкий уровни компетенций зафиксированы у 17 % участников, при этом наиболее выраженные дефициты отмечены у учителей химии, английского языка, математики, начальных классов и информатики. Это позволяет целенаправленно формировать содержание методической поддержки и адресных образовательных треков, фокусируясь на наиболее уязвимых предметных областях.

– **Масштабирование практики ИОМ достигло плановых показателей.** За 2025 год сформировано 2 284 индивидуальных образовательных маршрута, что превышает целевой показатель (1 974). При этом подавляющее большинство маршрутов (94 %) разработано для педагогов со стажем от 3 лет, а 6 % — для молодых специалистов, что отражает дифференцированный подход к сопровождению разных категорий педагогов.

– **Сопровождение ИОМ носит комплексный и практико-ориентированный характер.** В систему сопровождения включены как индивидуальные формы (консультации, супервизии, самоанализ), так и коллективные (воркшопы, открытые уроки, мастер-классы, кейс-сессии). Важным элементом является постоянный мониторинг промежуточных результатов и оперативная корректировка маршрутов, что повышает их реалистичность и результативность.

– **Содержание ИОМ соответствует актуальным профессиональным запросам педагогов.** Наиболее востребованными темами стали развитие ИКТ- и психолого-педагогических компетенций, функциональная грамотность, формирующее оценивание, проектная и исследовательская деятельность, а также работа с трудными предметными темами. Это свидетельствует о высокой степени релевантности предлагаемых маршрутов реальным потребностям педагогической практики.

– **Проекты ЦНППМ усиливают эффективность ИОМ за счёт синергии индивидуальных и командных форматов.**

Проект «Мастерская роста» обеспечивает адресность и синхронизацию индивидуальных целей педагогов с задачами образовательной организации.

Проект «Эффект команды» формирует поддерживающую среду через механизмы горизонтального наставничества, обмена практиками и совместного проектирования, снижая риски изоляции и сопротивления изменениям.

Проект «Путь к успеху» гарантирует системность сопровождения за счёт централизованной методической поддержки, внедрения единых практик и накопления лучших решений на региональном уровне. Совокупное действие этих проектов превращает ИОМ из формальной процедуры в действенный инструмент профессионального роста.

– **Реализация ИОМ привела к измеримым профессиональным результатам.** Среди ключевых эффектов — совершенствование компетенций педагогов, повышение ответственности за результаты деятельности, внедрение современных педагогических технологий и улучшение качественных показателей работы учителей. Кроме того, результаты диагностики и сопровождения легли в основу формирования регионального методического актива (55 педагогов), который выступает ресурсом для дальнейшего распространения эффективных практик.

– **Сформирована многоуровневая экосистема научно-методического сопровождения.** Взаимодействие ЦНППМ с муниципальными методическими службами, руководителями образовательных организаций и региональным методическим активом обеспечивает преемственность и устойчивость сопровождения. Информационное сопровождение (в том числе размещение аналитических материалов на сайте ЦНППМ) повышает прозрачность и доступность результатов для всех участников системы.

Рекомендации:

Для ЦНППМ

- Усилить адресную поддержку педагогов с минимальными и низкими уровнями компетенций по дефицитарным предметам (химия, английский язык, математика, начальные классы, информатика). Включить в ИОМ стажировки, парное наставничество и микрообучение короткими модулями — это позволит быстрее закрывать критические пробелы.
- Расширить банк типовых решений и методических кейсов по наиболее востребованным темам ИОМ (функциональная грамотность, формирующее оценивание, проектная деятельность, ИКТ-компетенции). Сформировать «конструктор ИОМ»: готовые блоки мероприятий, которые можно комбинировать под конкретный запрос педагога.
- Автоматизировать мониторинг и корректировку ИОМ. Внедрить на платформе (например, Moodle) контрольные точки с чек-листами и шаблонами рефлексии, чтобы тьюторы оперативно фиксировали прогресс и вносили правки в маршрут.
- Развивать горизонтальное обучение и обмен практиками. Масштабировать проекты «Эффект команды» и «Мастерская роста»: увеличить количество стажировочных площадок, предусмотреть регулярные выездные интенсивы и дистанционные форматы (вебинары, онлайн-консультации) для педагогов из отдалённых муниципалитетов.
- Систематизировать и тиражировать лучшие практики. На базе регионального методического актива (РМА) создать банк методических продуктов (разработки уроков, диагностические материалы, сценарии внеурочных занятий), прошедших экспертную оценку. Регулярно обновлять подборку и делать её доступной для всех педагогов региона.
- Совершенствовать аналитику и отчётность. Разработать единые шаблоны фиксации результатов ИОМ (портфолио, отчёты о внедрении практик, данные о динамике качества обучения), чтобы оценивать не только прохождение маршрута, но и реальный эффект для образовательной организации.

Для муниципальных методических служб

- Обеспечить преемственность диагностики и сопровождения на муниципальном уровне. Согласовать с ЦНППМ единые критерии оценки дефицитов и форматы фиксации результатов, чтобы данные стартовой, промежуточной и итоговой диагностики были сопоставимы и использовались для корректировки ИОМ.
- Организовать тьюторскую поддержку на уровне муниципалитета. Подготовить и обучить муниципальных тьюторов (из числа опытных методистов и педагогов-наставников) сопровождать ИОМ, проводить консультации, супервизии и рефлексивные сессии.

- Создать муниципальные площадки для горизонтального обмена опытом. Регулярно проводить воркшопы, кейс-сессии и открытые уроки по темам, актуальным для педагогов муниципалитета, с приглашением экспертов из ЦНППМ и РМА.
- Сопровождать внедрение практик в школах. Помогать педагогам адаптировать новые методики под условия своей ОО: совместно разрабатывать планы внедрения, подбирать инструменты оценки эффекта, фиксировать первые результаты.
- Координировать взаимодействие с руководителями ОО. Ежеквартально предоставлять сводные отчёты о дефицитах и запросах педагогов, чтобы администрация могла учитывать эти данные при планировании методической работы и распределении ресурсов.

Для специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования

- Закрепить сопровождение ИОМ как приоритетное направление муниципальной политики в сфере образования. Включить показатели эффективности сопровождения (доля педагогов с ИОМ, динамика роста компетенций, внедрение практик) в муниципальные планы и программы развития образования.
- Выстраивать сетевое взаимодействие между ОО муниципалитета. Поддерживать создание межшкольных методических объединений и проектных групп по актуальным темам (функциональная грамотность, инклюзивное образование, цифровизация), чтобы педагоги могли учиться друг у друга и совместно решать общие задачи.
- Контролировать и оценивать результативность сопровождения. Разработать систему мониторинга: фиксировать не только факт прохождения ИОМ, но и изменения в педагогической практике (качество уроков, динамика результатов учеников, внедрение новых технологий).
- Стимулировать педагогов к участию в сопровождении. Предусмотреть меры нематериального и материального поощрения (грамоты, премии, участие в конкурсах, представление опыта на конференциях) для педагогов, активно реализующих ИОМ и транслирующих свой опыт.

Для руководителей образовательных организаций

- Включить сопровождение ИОМ в систему методической работы школы. Закрепить в локальных актах порядок разработки, реализации и оценки ИОМ, назначить ответственного координатора (заместителя директора по УВР/МР), который будет взаимодействовать с тьюторами ЦНППМ и ММС.
- Создать внутришкольную среду поддержки и обмена опытом. Развивать наставничество, организовывать регулярные методические встречи, взаимопосещения уроков, мини-педсоветы по обсуждению трудностей и успехов в реализации ИОМ.

- Синхронизировать индивидуальные цели педагогов с программой развития ОО, чтобы внедрение новых практик было системным, а не точечным.
- Ввести в практику регулярные отчёты педагогов о применении новых методик (с примерами уроков, материалами, данными о результатах учеников). Использовать эти данные для корректировки методической работы школы и планирования следующего цикла сопровождения.
- Вовлекать педагогов в трансляцию опыта.