**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУДПО МО «ИРО»)**

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

**Мурманск 2024**

**Сроки проведения:** апрель 2024 г.

 **Цель диагностики:** анализ образовательных потребностей и запросов педагогических работников Мурманской области.

 **Задачи:**

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.

2. Планирование, разработка и корректировка образовательных треков.

3. Совершенствование организационно-методических форм деятельности ЦНППМ.

4. Изучение и анализ целевой аудитории ЦНППМ ГАУДПО МО «ИРО» для выстраивания продуктивного взаимодействия в рамках реализации целевой модели наставничества педагогических работников.

**1. Описание Исследования**

Исследование является частью мониторинговых мероприятий, направленных на выявление профессиональных дефицитов/профицитов и потребностей педагогических работников Мурманской области.

Диагностика проводилась на основании:

# - Распоряжения Минпросвещения России от 27.08.2021 N Р-201 Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.

# -Приказа Министерства образования и науки Мурманской области «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Мурманской области» №605 от 31.03.2023 г.

Исследование проходило в форме анкеты. Сбор ответов осуществлялся посредством тестовых форм, размещенных Yandex Forms по ссылке: <https://cnppm.iro51.ru/issledovanie-kompetentsij/diagnosticheskie-materialy/samodiagnostika/299-samodiagnostika.html>.

В основу содержания заданий опросника были положены профессиональные компетенции, трудовые действия, необходимые умения, знания педагогических работников и управленческих кадров, представленные в приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Опрос состоял из трех блоков:

1. Создание образовательной среды и использование ее возможностей.
2. Профессиональное развитие.
3. Организация взаимодействия и общения.

В каждом блоке респондентам было предложено ответить на вопросы, отражающие:

1. «Профессиональные умения». Тестовые вопросы с возможностью оценить представленные профессиональные умения (общепрофессиональные, методические) по шкале от «2» до «5», где «2» -очень сильные затруднения; «3» -сильные затруднения; «4»-средняя степень затруднений; «5»-затруднения отсутствуют.
2. «Владение современными педагогическими технологиями».
3. «Коммуникативные и психолого-педагогические компетенции».

**2. Состав участников**

В исследовании приняли участие 28 педагогов из 6 муниципальных образований (рис.1)

*Рисунок 1.*

Целевая аудитория участников исследования была представлена учителями-предметниками. 14% участников анкетирования мужчины.

**3.Анализ результатов исследования педагогических работников**

**образовательных организаций**

Стаж работы педагогических работников, участвовавших в исследовании, варьируется от 2 и до 30 лет. Преобладающее количество участников исследования имеют стаж работы в должности более 10 лет. Среди опрошенных 1 молодой специалист и 2-е малоопытных (был большой перерыв в профессиональной деятельности).

В рамках исследования были выявлены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты педагогической деятельности | Степень затруднения |
| Очень сильная | Сильная  | Средняя  | Отсутствует  |
| Профессиональные умения | 4% | 18% | 46% | 32% |
| Владение современными педагогическими технологиями | 4% | 18% | 46% | 32% |
| Коммуникативные компетенции | 4% | 18% | 46% | 32% |
| Психолого-педагогические компетенции | 4% | 18% | 46% | 32% |

Только 1 педагог в анкете заявил об очень сильных затруднениях по всем аспектам педагогической деятельности. Достаточно высокий процент педагогических работников отметили среднюю степень затруднений в профессиональной деятельности. Среди дефицитов профессиональных компетенций по первому направлению отмечены:

-умение обосновать выбор учебно-методической литературы;

-умение ставить педагогические цели с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

-овладение содержанием новых программ.

Около 20% педагогических работников не владеют современными образовательными технологиями. Около 50% педагогов не могут составить индивидуальный маршрут для работы с одаренными детьми и подростками из группы риска; испытывают затруднения в принятии решений в сложных педагогических ситуациях.

Около 40% педагогов заявили о необходимости повышения своего профессионального уровня.

 **3.Выводы и рекомендации**

По результатам исследования в части выявления профессиональных умений и владения современными педагогическими технологиями выяснилось, что 32% педагогов оценивают себя как владеющими теми или иными профессиональными умениями, заявили об отсутствии у них профессиональных затруднений. 6 педагогов из 28 испытывают серьезные затруднения в профессиональной деятельности, что сказывается на результатах работы.

Изучение данных, полученных в ходе исследования, и анализ результатов позволяет сделать следующие рекомендации:

1. Администрации ОО выстроить систему «горизонтального обучения».
2. Руководителям образовательных организаций системы общего образования (заместителям директоров по учебной, методической работе), наставникам (в случае их закрепления за педагогом), специалистам ЦНППМ разрабатывающим индивидуальный образовательный маршрут для педагогических работников, рекомендовать педагогам информационные, образовательные ресурсы, направленные на ознакомление и возможность практического применения материалов по вышеуказанным.
3. Сотрудникам ЦНППМ ГАУДПО МО «ИРО» организовать серию интерактивных событий/мероприятий (например, видеолекции и консультации) и трансляцию их посредством официального сайта Центра.
4. Методистам регионального методического актива организовать деятельность по формированию рабочих/проблемных групп с целью совместной работы педагогов по восполнению профессиональных дефицитов педагогических работников.