

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУДПО МО  
«ИРО»)**

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК РЕШЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Мурманск**

**2026**

В рамках реализации аналитического направления деятельности Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУДПО МО «Институт развития образования» проводится систематическая работа по изучению, обобщению и распространению эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в области образования.

Актуальность исследования обусловлена спецификой региона — расположением в арктической зоне, особенностями расселения населения (значительная доля отдалённых и малочисленных населённых пунктов, ЗАТО), а также потребностями региональной экономики, ориентированной на морскую, горнодобывающую и судоремонтную отрасли. Актуальность обобщения и распространения передового управленческого педагогического опыта (далее — ППО) определяется несколькими ключевыми факторами:

Оперативность решения практических задач. В ситуациях, когда развитие педагогической науки не успевает за динамикой образовательных процессов, передовой опыт становится быстрым и действенным инструментом преодоления возникающих трудностей. Он служит богатым источником инновационных идей, методик и технологических решений, которые можно незамедлительно внедрять в практику.

Ресурс для реализации государственной политики. Опыт управленческих кадров и ППО выступают значимым ресурсом для выполнения стратегических задач в сфере образования и может стать катализатором позитивных изменений — выявить и раскрыть «точки роста» системы, обеспечить достижение целевых показателей.

Инструмент профессионального развития. Систематизация собственного опыта способствует углублению методологической культуры педагога и управленца: учит анализировать свою работу, прогнозировать результаты и выстраивать индивидуальную траекторию профессионального роста, моделировать образовательные процессы с учётом актуальных вызовов. Эти факторы задают особые требования к организации образовательного процесса, профориентационной работе и выстраиванию сетевого взаимодействия между образовательными организациями, вузами и работодателями.

Цель исследования — выявить и оценить результативность педагогических и управленческих решений, способствующих достижению ключевых целей региональной системы образования, в том числе реализации стратегического плана «На Севере — жить!». Особое внимание уделено формированию кадрового потенциала региона и

выстраиванию практико-ориентированного обучения с учётом арктической специфики — как базовых условий устойчивого развития Мурманской области.

Задачи исследования включали:

анализ внедрения инновационных педагогических практик (персонализация обучения, арктический компонент, профориентационные проекты) в образовательных организациях региона;

оценку эффективности управленческих механизмов (кластерное взаимодействие, наставничество, цифровая трансформация управления);

выявление факторов, способствующих масштабированию успешных практик, и барьеров, препятствующих их внедрению;

формулировку рекомендаций по дальнейшему развитию региональной системы образования.

Банк эффективных практик формируется на основе опыта педагогических и управленческих работников, который был представлен и апробирован на региональных и межрегиональных научно-методических мероприятиях, организованных ЦНППМ: научно-практических конференциях, фестивале методических идей «Педагогический вернисаж», семинарах, педагогических мастерских и стажировочных интенсивах. Его основу составляют данные об опыте работы и практические кейсы. Все материалы прошли этап экспертной оценки и практической апробации: в них отражены не только замысел и план реализации той или иной практики, но и конкретные показатели результативности.

Современные вызовы — от цифровизации до необходимости ранней профориентации и воспитания гражданской идентичности — требуют комплексного подхода к развитию системы образования. Анализ представленных управленческих практик позволяет выделить ряд стратегических направлений, которые формируют основу для устойчивого развития региональной системы образования и отвечают как федеральным ориентирам, так и специфическим потребностям Мурманской области.

Таблица 1 содержит структурированный перечень эффективных управленческих практик; их тематическая направленность соответствует ключевым векторам развития регионального образования.

Таблица 1

№п/п	Направления развития региональной системы образования	Управленческая практика	Образовательное учреждение	Обоснование значимости практики для региона
1	Интеграция образования и экономики региона через социальное партнёрство	Подготовка кадров будущего для Арктики: проектирование образовательной экосистемы	Михайлова Лариса Валентиновна, директор АНОО «Губернаторский лицей»	Лицей ориентирован на три ключевых направления: «Северный морской путь», «Минеральные ресурсы и технологии», «Арктические биоресурсы и биотехнологии». Эти направления соответствуют ТОП-20 приоритетным специальностям, утверждённым в стратегическом плане.
		Инновационные технологии управления Арктической школой в условиях социального партнерства с бизнесом	Теленков Евгений Андреевич, директор МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска», Мурманская область	Данная управленческая практика иллюстрирует эффективность выстраивания партнёрских связей с предприятиями горнодобывающей, судоремонтной и транспортной отраслей в контексте подготовки кадров, отвечающих реальным запросам регионального рынка

				<p>труда. Это направление органично интегрируется в рамки стратегического плана «На Севере — жить!» и выступает одним из ключевых механизмов закрепления молодёжи в регионе посредством формирования прозрачных и привлекательных карьерных траекторий.</p>
--	--	--	--	---

2	Персонализация обучения как фактор повышения образовательных результатов	Личностно-ориентированная образовательная среда как элемент системы персонифицированного образовательного процесса	<p>Скальская Зоя Николаевна, директор МАОУ Гимназия №1, г. Мончегорск, Мурманская область</p> <p>Достанко Марина Александровна, директор МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина», п.</p>	<p>В реализации программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала приняли участие 44 общеобразовательных организаций региона. Скальская Зоя Николаевна, директор МАОУ Гимназия №1, г. Мончегорск, Мурманская область и Достанко Марина Александровна, директор МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина», п. Ревда, Мурманская область обобщили управленческий опыт реализации программы в рамках региональных семинаров.</p>
---	--	--	---	--

		<p>Школа – территория открытых возможностей (создание личностно-развивающей образовательной среды через развитие органов школьного самоуправления)</p>	<p>Ревда, Мурманская область</p>	<p>Программа по развитию личностного потенциала направлена на расширение возможностей школьников совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Одной из задач программы является развитие профессионализма педагогов. Программа содействует внедрению компетентного подхода в образовании посредством создания комплекса учебно-методических решений. Практика «Школа — территория открытых возможностей» через развитие школьного самоуправления формирует у обучающихся навыки проектной деятельности, командной работы и гражданской ответственности. Это</p>
--	--	--	----------------------------------	--

				<p>направление коррелирует с задачами воспитания, закреплёнными во ФГОС, и способствует формированию поколения, готового участвовать в развитии северных территорий.</p>
--	--	--	--	--

3	Модернизация образовательной среды на базе современных центров.	Реализация потенциала центра «Точка роста» в формировании современной образовательной среды: педагогические стратегии и инструменты	Скальская Зоя Николаевна, директор МАОУ Гимназия №1, г. Мончегорск, Мурманская область	Реализация потенциала центров «Точка роста» выступает инструментом выравнивания возможностей городских и сельских школ. Оснащение лабораторий, внедрение STEM-образования и цифровых технологий создают условия для ранней технологической подготовки школьников, что критически важно для развития высокотехнологичных отраслей региона.
4	Подготовка инженерных кадров для арктической экономики	Управленческая технология создания многоуровневого инженерного образовательного пространства в общеобразовательной организации	Жильцова Юлия Николаевна, директор МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты, Мурманская область	Управленческая технология создания многоуровневого инженерного образовательного пространства» отвечает на запрос региональной экономики в квалифицированных

		Формирование единой профориентационной среды в гимназии как условие осознанного выбора профессии	Афони娜 Надежда Вячеславовна, директор МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7»	специалистах. Построение непрерывной траектории «школа — вуз — предприятие» позволяет не только ориентировать школьников на технические специальности, но и обеспечивать преемственность знаний на всех этапах обучения.
--	--	--	--	---

5	Формирование гражданской идентичности и патриотизма	Формирование гражданско-патриотических ценностей у обучающихся: управленческие механизмы и инструменты в условиях общеобразовательной организации	Лаврухин Виталий Александрович, директор МБОУ г. Мурманска лицей № 2	Реализация данной управленческой практики играет особую роль в арктическом регионе, где важно сохранять связь поколений и укреплять привязанность молодежи к малой родине. Системные управленческие механизмы (краеведческие проекты, работа с историческими архивами) способствуют воспитанию социально ответственных граждан, осознающих ценность Севера.
---	---	---	--	---

В 2025/2026 учебном году ЦНППМ организовал ряд масштабных мероприятий, на которых были презентованы лучшие управленческие практики в сфере образования. Их перечень представлен в Таблице 2.

*Таблица 2*

№ пп	Дата	Форма	Тема мероприятия	Тема выступления	ФИО, должность, ОУ
1	23.10.2025	Межрегиональный	Эффективное наставничество:	Методологические основы	Цыганкова Наталья

		семинар	стратегии, инструменты и результаты	реализации целевой модели наставничества педагогических работников в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников	Сергеевна, директор ЦНППМ ГАУДПО МО «Институт развития образования
				Педагог в фокусе перемен: экосистема непрерывного развития профессионального мастерства	Соболева Оксана Анатольевна, директор Муниципального учреждения «Информационно-методический центр», г.Оленегорск
				Наставничество в организации исследовательской работы и научно-технического творчества школьников. Практики ситуационного руководства деятельностью школьных научных обществ	Мишина Яна Геннадьевна, начальник отдела по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью, МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО Лепская Виктория Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6»
				Реализация модели наставничества «Точка РОСТА» как средство развития профессиональных компетенций молодого педагога дошкольной образовательной организации	Синицкая Елена Петровна, заведующий МБДОУ № 6 г. Оленегорск, Мурманская область
				Развитие профессионального	Литош Руслана

				потенциала педагога через систему наставничества	Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 15 г. Апатиты
2	27.10.2025	Межрегиональный семинар	Формирование инженерно-технических компетенций у обучающихся в системе общего и дополнительного образования	Образование, открывающее горизонты: профильное образование в системе образования Мурманской области	Краснов Павел Сергеевич, проректор по развитию региональной системы образования ГАУДПО МО «Институт развития образования»
				Система методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогов инженерного профиля в структуре ЦНППМ	Цыганкова Наталья Сергеевна, директор ЦНППМ ГАУДПО МО «Институт развития образования»
				Школа – инженерный центр: современные образовательные технологии, опыт и перспективы	Жильцова Юлия Николаевна, директор МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты, Мурманская область
				Муниципальные практики инновационного развития образовательных систем: ориентация выпускников школ на научные и инженерные профессии	Мишина Яна Геннадьевна, начальник отдела по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО; Зубарева Нина Алексеевна, директор МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6»
				Интеграция ресурсов сетевых	Чеховская Ирина

				<p>партнёров как механизм формирования актуального содержания, новых направлений и форм организации дополнительного образования в сфере детского технического творчества</p>	<p>Ивановна, руководитель технопарка «Кванториум-51» ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»</p>
				<p>Опыт работы в рамках сетевого взаимодействия при реализации программ инженерного образования</p>	<p>Клейнос Ольга Николаевна, директор МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 8»; Вощук Елена Ивановна, заместитель директора по ВР МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 8»</p>
3	05.12.2025	Региональная научно-практическая конференция	Арктическая школа: от новых трендов к устойчивым результатам	<p>Методическая служба в условиях современной государственной политики в сфере образования</p>	<p>Краснов Павел Сергеевич, проректор по РРСО ГАУДПО МО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук</p>
				<p>Роль ЦНППМ в формировании стратегического вектора развития муниципальной системы образования</p>	<p>Цыганкова Наталья Сергеевна, директор ЦНППМ ГАУДПО МО «Институт развития образования»</p>
				<p>Муниципальная система наставничества: горизонты развития и новые возможности</p>	<p>Соболева Оксана Анатолиевна, директор муниципального учреждения</p>

					«Информационно-методический центр» МО муниципальный округ г. Оленегорск
				Организация деятельности городских проектных групп как эффективный инструмент методического сопровождения педагогических работников на муниципальном уровне	Демьянченко Надежда Александровна, директор МБУДПО города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования
				Муниципальная модель методической службы ЗАТО Александровск	Козловская Елена Васильевна, заместитель директора МАУДО муниципального автономного учреждения образования «Информационно-методический центр» МО городской округ ЗАТО Александровск
				Системная поддержка школьных музеев: опыт Кандалакшского муниципального округа	Белова Светлана Николаевна, методист МКУ «Информационно-методический центр» МО Кандалакшский муниципальный округ
				Сотрудничество педагогов и психологов в современных образовательных реалиях: опыт деятельности муниципальной рабочей группы	Меркеева Вера Викторовна, методист МКУ «Информационно-методический центр» МО Кандалакшский

				«Психологический десант» в Кандалакшском муниципальном округе	муниципальный округ
				Система поддержки и методического сопровождения деятельности молодых педагогических работников в ЗАТО г. Североморск	Казьмина Елена Викторовна, старший методист Информационно- методический отдел МБУДО «ДДТ», Белозерова Ольга Вячеславовна, консультант Управление образования администрации МО городской округ ЗАТО г. Североморск
				Реализация проекта по использованию технологии искусственного интеллекта в развитии речевых навыков школьников	Мишина Яна Геннадьевна, начальник отдела МБУДПО города Мурманска «Городской информационно- методический центр работников образования, Лылова Елена Владимировна, директор МБОУ г. Мурманска ООШ N 58
4	10.03.2026	Межрегиональный семинар	Педагогика одаренности: современные вызовы, ключевые достижения и перспективные направления развития	Национальный проект «Молодёжь и дети» как фундамент развития педагогике одарённости: от вызовов современности к устойчивым достижениям	Цыганкова Наталья Сергеевна, директор ЦНППМ ГАУДПО МО «Институт развития образования»

				Открывая таланты: опыт в организации Школы молодого исследователя для одаренных детей	Хамутовская Анна Сергеевна, методист МКУ «Информационно-методический центр» Кандалакшского муниципального округа
				Методика древовидного обучения решению естественно-научных кейсов: описание, апробация и перспективы	Нагибин Николай Александрович, старший преподаватель ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»
				Использование кинематографических методов для развития детской одарённости	Использование кинематографических методов для развития детской одарённости Нифантов Андрей Олегович, региональный методист, учитель истории и обществознания МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7»
				Творческий проект-инструмент мотивации юных дарований	Клементьева Татьяна Анатольевна, заместитель директора по УВР МБУДО ДШИ, г. Кандалакша

5	20.03.2026	Региональный семинар	Эффективная личностно-развивающая образовательная среда - залог успеха ученика и педагога	Эффективное управление образовательной средой как способ достижения высоких образовательных результатов	Скальская Зоя Николаевна, директор МАОУ «Гимназия №1» г. Мончегорск
				Личностно-ориентированная образовательная среда как элемент системы персонифицированного образовательного процесса (из опыта работы)	Тропина Ирина Алексеевна, заместитель директора МАОУ Гимназия №1, г. Мончегорск
				Моделирование работы с детьми высоких образовательных запросов: организационные и технологические аспекты	Тетеркина Светлана Вячеславовна, заместитель директора МАОУ Гимназия №1, г. Мончегорск
				Проектирование эффективных инструментов управления образовательной организацией: роль управленческой команды в создании целостной системы развития школы	Петашко Елена Александровна, заместитель директора МАОУ средняя общеобразовательная школа № 5 имени О.И.Семёнова-Тян-Шанского г. Мончегорск
				Наставничество управленческих команд: из опыта работы по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	Корнилова Марина Викторовна, заместитель директора МАОУ средняя общеобразовательная школа № 5 имени О.И.Семёнова-Тян-Шанского г. Мончегорск
				Школьный «Кванториум» как пространство возможностей: от обновления инфраструктуры к	Борисова Мария Владимировна, директор МАОУ «Средняя

				личностному росту ученика и педагога	общеобразовательная школа № 1 имени Аркадия Ваганова», г. Мончегорск
				«Проектирование образовательных событий в рамках интеграции школьного и дошкольного сообществ»	Благовещенская Юлия Владимировна, заместитель директора МАОУ средняя общеобразовательная школа № 5 имени О.И.Семёнова-Тян-Шанского, г. Мончегорск
6	25.03.2026	Региональный семинар	Единое образовательное пространство школы: территория возможностей	Образовательное пространство школы: приоритеты, инновации и пути достижения устойчивых результатов	Вересова Валентина Владимировна, директор МБОУ ООШ № 7
				Школа – территория открытых возможностей (создание лично-развивающей образовательной среды через развитие органов школьного самоуправления)	Достанко Марина Александровна, директор МБОУ «Ревдская СОШ им. В.С. Воронина»
				Использование приемов арт-терапии в профилактике выгорания	Кройтор Юлия Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе
7	06.04.2026	Межрегиональный семинар	Профильное образование как фактор социальной мобильности молодежи	Профильное обучение в контексте социально-экономического развития региона: интеграция педагогических инноваций в систему общего образования	Цыганкова Наталья Сергеевна, директор ЦНППМ ГАУДПО МО «Институт развития образования»

				Профилизация школьного образования в условиях социального партнёрства школы и бизнеса в Арктических территориях	Теленков Евгений Андреевич, директор МБОУ СОШ №5 г. Кировска»
				Стратегическое партнёрство школы и промышленного предприятия: пути интеграции образования и производства	Достанко Марина Александровна, директор МБОУ «РСОШ им. В. С. Воронина, п. Ревда, Мурманская область
				Губернаторский лицей – передовая школа Арктики	Михайлова Лариса Валентиновна, директор АНОО «Губернаторский лицей», г. Мурманск
				Развитие гибких навыков в рамках профильного обучения как фактор повышения социальной мобильности молодёжи	Лаврухин Виталий Александрович, директор МБОУ г. Мурманска лицей №2
				Формирование профессиональных траекторий в профильных классах: опыт организации обучения в инженерных и предпринимательских направлениях	Пономаренко Юлия Андреевна, заместитель директора по УВР г. Мурманск «Гимназия №7»
8	17.04.2026	Межрегиональная научно-практическая конференция	Единство народов России: ценности, традиции, будущее образования	Арктический вектор школьного музея как социокультурная стратегия воспитания патриотизма, гражданской сопричастности и единства народов России	Хрунина Ирина Валентиновна, заместитель директора по УВР, МБОУ г. Мурманска СОШ № 45

				<p>Патриотическое воспитание в условиях воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности: опыт организации муниципального дистанционного квеста ко дню Герба Российской Федерации</p>	<p>Хайрулина Анастасия Владиславовна, советник директора по воспитанию МАОУ №10, г. Кандалакша, Мурманская область</p>
				<p>Патриотическое воспитание в детской школе искусств: традиции и реновации</p>	<p>Клементьева Татьяна Анатольевна, заместитель директора по УВР, МБУДО ДШИ (г. Кандалакша, Мурманская область)</p>
				<p>Наша Родина – Россия. Опыт реализации муниципального проекта</p>	<p>Федорова Елена Геннадьевна, методист, МКУ «ИМЦ», г. Кандалакша, Мурманская область</p>
				<p>Историческое просвещения как фундамент межнационального согласия: опыт реализации воспитательных практик в учреждении дополнительного образования</p>	<p>Кулаева Ирина Викторовна, старший методист МАУ ДО ЦРТД и Ю «Полярис», г. Мончегорск, Мурманская область</p>
				<p>Эффективные практики организации и методического сопровождения общешкольных событий в контексте Года единства народов России</p>	<p>Гончарова Елена Владимировна, заместитель директора, МБОУ гимназия №1 г. Апатиты, Мурманская область</p>

				<p>Квест как инструмент реализации содержательного раздела «Многообразие культурных традиций»</p>	<p>Двинина Анжелла Николаевна, учитель начальных классов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, МБОУ г. Мурманска СОШ № 50; Могилева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, МБОУ г. Мурманска СОШ № 50</p>
				<p>Фестиваль культур народов России как комплексная воспитательная технология: организация, содержание и методические ресурсы</p>	<p>Чебыкина Мария Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, МАОУ «Гимназия», г. Полярный, ЗАТО Александровск, Мурманская область</p>
				<p>Школа как пространство диалога культур: организация межнациональных мероприятий</p>	<p>Яданова Алдырбас Игорьевна, директор, МБОУ «СОШ № 11», нп. Зареченск,</p>

					Кандалакшский муниципальный округ, Мурманская область
				Год единства народов России: консолидация старшеклассников и советников через муниципальное событие — управленческий опыт и ресурсы	Кукушкина Ксения Евгеньевна, ФГБУ «Росдетцентр», муниципальный координатор, МУДО «Центр внешкольной работы», г. Оленегорск, Мурманская область
				От родительского запроса к единству: методические и управленческие практики проекта «Код семьи» в Печенгском округе	Сигидина Кристина Сергеевна, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», муниципальный координатор советников директоров по воспитанию, Печенгский муниципальный округ, Мурманская область
				От идеи к действию: эффективность методической поддержки советников директоров по воспитанию и управленческого подхода муниципальных координаторов проекта «Навигаторы детства» в реализации культурно-образовательных инициатив	Богатая Ирина Александровна, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», муниципальный координатор советников директоров по воспитанию (ЗАО Александровск, Мурманская область)

Программы мероприятий размещены на сайте ЦНППМ: <https://cnppm.iro51.ru/luchshie-praktiki/luchshie-upravlencheskie-praktiki.html>. Записи вебинаров, мастер-классов, межрегиональных семинаров доступны в Цифровом кабинете учителя, созданном сотрудниками ЦНППМ, — в разделе «Профессиональный навигатор: медиатека компетенций».

Интерес представляет авторская воспитательная практика «ПрофиБудуТочноЯ», автором которой является Пономаренко Юлия Андреевна, учитель математики, заместитель директора по УВР МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7». Воспитательная практика с классом охватывает профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, оказание помощи ученику в осознании важности выбора именно той профессии, которая бы помогла реализовать его потенциал, основываясь на его личностных потребностях и возможностях, а также потребностях общества. Паспорт воспитательной практики представлен на сайте ЦНППМ в разделе «Лучшие педагогические практики»: <https://707.su/iYsp>.

Также, опыт педагогов и управленческих кадров Мурманской области был обобщен в рамках фестиваля методических идей «Педагогический вернисаж». В мероприятии приняли участие 83 специалиста в области образования: педагоги ДОО, общеобразовательных учреждений, руководители и заместители руководителей образовательных организаций 4-х субъектов Российской Федерации: Мурманской области, Республики Хакасия и Республики Карелия. Дипломами победителей и призеров награждены участники в следующих номинациях:

«Лучшая управленческая и педагогическая практика по формированию базовых ценностей в контексте реализации программы «Воспитание»;

«Лучшая педагогическая практика по применению новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере патриотического воспитания»;

«Лучшая управленческая практика образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность»;

«Лучшие управленческие и педагогические практики по взаимодействию с семьей»;

«Лучшие управленческие и педагогические практики создания развивающей среды»;

«Лучшие практики реализации современных педагогических технологий для достижения образовательных результатов»;

«Лучшая педагогическая практика по сопровождению детей с ОВЗ».

Приказ об итогах фестиваля размещен на сайте ЦНППМ: <https://707.su/XhDv>.

Также в 2025/2026 учебном году ЦНППМ провёл 31 мероприятие. В их числе — 6 мастер-классов, 6 семинаров и 10 вебинаров, на которых были представлены эффективные педагогические практики. Среди тем выступлений педагогов можно выделить следующие актуальные направления:

совершенствование профессиональных компетенций педагогов естественно-научного, математического циклов и информатики;

дошкольное образование и развитие дошкольников;

работа с особыми группами обучающихся;

наставничество и профессиональное развитие педагогов;

цифровые технологии и искусственный интеллект в образовании;

развитие функциональной грамотности;

профориентация и инженерно-технологическое образование;

организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;

культурологическое и духовно-нравственное воспитание.

191 педагог Мурманской области выступили в качестве спикеров в рамках проведенных ЦНППМ методических мероприятий. Опыт педагогов представлен на странице сайта ЦНППМ: <https://707.su/cKU5>.

Записи вебинаров, мастер-классов, межрегиональных семинаров доступны в Цифровом кабинете учителя, созданном сотрудниками ЦНППМ, — в разделе «Профессиональный навигатор: медиатека компетенций».

На основании представленных данных можно сделать вывод, что региональное методическое пространство в сфере образования характеризуется многообразием направлений и высокой степенью интеграции различных педагогических и технологических подходов.

Ключевыми векторами развития выступают цифровизация образовательного процесса и внедрение инструментов искусственного интеллекта — они проникают в разные предметные области (от истории до естественно-научного цикла) и используются для решения широкого спектра задач: от дифференцированного обучения до повышения вовлечённости учащихся.

Значительное внимание уделяется совершенствованию методик преподавания базовых дисциплин (математика, английский и русский языки, естественные науки) с акцентом на подготовку к итоговой аттестации, развитие функциональной и читательской грамотности, формирование критического и креативного мышления. При этом активно задействуются интерактивные и игровые методы, проектная и исследовательская деятельность — это отражает общую ориентацию на деятельностный подход в обучении.

Особую роль играет адресная работа с разными группами обучающихся: дошкольниками, школьниками с ОВЗ, детьми из группы риска, — что подчёркивает ценность инклюзивности и индивидуального сопровождения в современной педагогике. Одновременно развиваются форматы наставничества и профессионального роста самих педагогов, включая освоение новых технологий и участие в конкурсных мероприятиях.

Профориентационная и инженерно-технологическая линия (в том числе через внедрение STEM/STEAM-технологий) демонстрирует стремление выстроить преемственность между школьным образованием и требованиями рынка труда, а культурно-воспитательный блок подтверждает значимость духовно-нравственного и краеведческ

Раздел сайта ЦНППМ «Наставник 51» содержит электронные сборники с описанием опыта педагогов-наставников Мурманской области. Эти материалы представляют собой систематизированную базу знаний, которая играет важную роль в реализации региональной модели наставничества и способствует непрерывному профессиональному росту педагогических кадров. В сборниках отражены как типовые, так и инновационные сценарии работы наставнических пар и групп: от адаптации молодых специалистов до сопровождения педагогов, осваивающих новые образовательные технологии. Значимость этого ресурса для региональной системы образования заключается в том, что он не только фиксирует лучшие практики, но и обеспечивает их тиражирование: педагоги и управленцы из разных территорий могут адаптировать описанные решения под свои условия, сокращая время на поиск эффективных методик и минимизируя риски при внедрении новых процессов.

Проведённый анализ подтвердил, что наиболее результативные практики выстраиваются на пересечении трёх ключевых векторов: ориентации на потребности региональной экономики, персонализации образовательного процесса и системной воспитательной работы.

Системообразующую роль в тиражировании лучших решений играют научно-методические мероприятия, организованные ЦНППМ: межрегиональные семинары, научно-практические конференции, фестиваль «Педагогический вернисаж». Они не только служат площадкой для презентации успешных кейсов, но и обеспечивают их экспертную оценку, практическую апробацию и последующее внедрение в образовательных организациях региона. Дополнительным ресурсом выступает раздел «Наставник 51» на сайте ЦНППМ — систематизированная база опыта педагогов-наставников, которая помогает адаптировать проверенные методики под локальные условия и минимизировать риски при внедрении инноваций.

Таким образом, сформированная в Мурманской области экосистема обмена опытом (мероприятия, электронные ресурсы, сетевое взаимодействие) доказала свою эффективность: она позволяет оперативно реагировать на вызовы арктического региона, синхронизировать образовательные процессы с потребностями экономики и общества, а также обеспечивать непрерывное профессиональное развитие педагогов и управленцев.

На основании полученных данных сформулированы следующие приоритетные направления дальнейшей работы:

расширение сетевого взаимодействия «школа — вуз — предприятие» для усиления практико-ориентированной подготовки;

масштабирование персонализированных моделей обучения с учётом арктической специфики;

развитие цифровых инструментов для сопровождения индивидуальных образовательных траекторий и наставничества

укрепление воспитательной составляющей через интеграцию краеведческого компонента и традиционных ценностей в образовательный процесс.

Реализация обозначенных направлений позволит не только повысить качество и доступность образования в Мурманской области, но и обеспечит устойчивое развитие региональной системы образования в соответствии с федеральными и стратегическими приоритетами.