

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУДПО МО «ИРО»)**

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗАПРОСОВ НА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Мурманск

2026

Введение

В рамках реализации аналитического направления деятельности Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУДПО МО «Институт развития образования» проводится систематическая работа по выявлению запроса педагогических работников и управленческих кадров на направления повышения квалификации и профессионального развития.

Нормативно-правовым обеспечением исследования выступили:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 №Р-174 (ред. от 16.01.2024).

Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 31.03.2023 г. № 605 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Мурманской области».

Приказ ГАУДПО МО «Институт развития образования» от 01.09.2023 № 137-о «Об утверждении Положения о проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Мурманской области».

Приказ ГАУДПО МО «Институт развития образования» от 30.05.2024 № 70-о «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Мурманской области».

Мониторинг выстраивается на основе многоуровневого подхода и включает сбор, обработку и анализ данных из различных источников. Прежде всего, осуществляется мониторинг нормативных требований (обновлённых ФГОС, профессиональных стандартов, стратегических документов в сфере образования) и актуальных вызовов образовательной практики. Это позволяет соотнести внешние требования с реальными потребностями специалистов на местах.

Для выявления индивидуальных и групповых запросов применялись следующие методы: анкетирование, анализ обращений и запросов от образовательных организаций региона. Особое внимание уделяется выявлению профессиональных дефицитов, которые препятствуют достижению планируемых образовательных результатов, и определению

«точек роста» — компетенций, развитие которых даст максимальный эффект для качества образования.

Цель исследования: выявить и систематизировать педагогические и управленческие запросы на направления повышения квалификации и профессионального развития в современной образовательной организации для формирования адресных программ дополнительного профессионального образования, обеспечивающих устранение профессиональных дефицитов и развитие востребованных компетенций.

Задачи исследования:

определить актуальные запросы педагогов и управленцев на содержание, формы и условия повышения квалификации (тематика, формат, продолжительность, практическая направленность программ) с учётом специфики образовательного учреждения и региональных особенностей;

классифицировать выявленные запросы по ключевым направлениям профессионального развития;

оценить степень удовлетворённости педагогов и управленцев ранее пройденными программами повышения квалификации и выявить факторы, влияющие на эффективность их применения в профессиональной деятельности;

выделить наиболее востребованные тематические блоки для разработки адресных программ повышения квалификации, учитывающих как внешние требования (нормативные, социальные), так и внутренние потребности (профессиональные дефициты, индивидуальные образовательные маршруты).

Основная часть

В соответствии с планом мероприятий ЦНППМ ГАУДПО МО «Институт развития образования» провел исследование педагогических и управленческих запросов на направления повышения квалификации и профессионального развития.

Сроки проведения: апрель 2026 г.

Исследование проходило в форме анкетирования педагогических работников и управленческих кадров.

Общее количество слушателей, принявших участие в исследовании – 1195 человек. Все участники анкетирования – педагоги общеобразовательных организаций.

По результатам проведенного опроса большинство респондентов имеют педагогический стаж 20 и более лет – 464 чел. (38,8%), от 10 до 20 лет – 400 чел. (33,5%), от 3 до 10 – 300 чел. (25,1%), молодыми педагогами (стаж до 3 лет) являются – 28 чел. (2,34%), стаж более 40 лет - 3 чел. (0,25%) опрошенных.

Дефициты профессиональных компетенций, обозначенные респондентами и требующие КПК, представлены в *Таблице 1* (вопрос: «Оцените по 5-балльной шкале (где 1 — совсем не владею, 5 — владею в совершенстве) уровень владения следующими компетенциями).

Таблица 1

№ п/п	Дефициты профессиональных компетенций	Количество опрошенных
1	Использование цифровых образовательных ресурсов и платформ	22 %
2	Критериальное оценивание образовательных результатов	15 %
3	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся	14 %
4	Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОВЗ/одарённые)	18 %
5	Профилактика девиантного поведения и социально-психологическое сопровождение	10 %
6	Управление качеством образования (анализ данных, принятие решений)	7 %
7	Формирование функциональной грамотности	14 %

Информация о педагогических и управленческих запросах на направления повышения квалификации и профессионального развития (вопрос: «Какая проблема в Вашей профессиональной деятельности наиболее актуальна для Вас сейчас и требует адресной методической помощи?») представлена в *Таблице 2*.

Таблица 2

№ п/п	Тематика запроса (направление подготовки)	Количество опрошенных
1	Функциональная и финансовая грамотность в преподавании предмета	167/14%
2	Подготовка учащихся к ОГЭ/ЕГЭ, ВПР, олимпиадам	202/18,9%

3	Использование современного оборудования (лаборатории, цифровая техника)	207/17%
4	Психолого-педагогические стратегии мотивации учащихся	57/4,7%
5	Управление образовательной организацией в условиях ФГОС	84/7%
6	Цифровизация обучения и управления (платформы, сервисы)	178/14,8%
7	Внедрение единого содержания общего образования (единые учебники, единые программы)	115/9,6%
8	Современные педагогические технологии	53/4,4%
9	Методика преподавания преподаваемого предмета	132/11%

Наиболее востребованными темами для повышения квалификации были указаны: подготовка учащихся к ОГЭ/ЕГЭ, ВПР, олимпиадам (18,9%), использование современного оборудования (лаборатории, цифровая техника) (17%), цифровизация обучения и управления (платформы, сервисы) (14,8%), методика преподавания преподаваемого предмета (11%).

При ответе на вопрос исследования: «Какие формы повышения квалификации для Вас наиболее удобны и эффективны?» — наиболее предпочтительными и востребованными являются курсы повышения квалификации в очном формате; их предпочли бы более 80% слушателей. Желание пройти стажировку на базе лучших практик продемонстрировали более 87% педагогов. В рамках КПК слушатели предпочли посещать практические занятия, семинары, где опытные педагоги смогли бы продемонстрировать передовой опыт, — более 70% респондентов.

На вопрос: «Какой формат освоения программы для Вас предпочтительнее?» — потенциальные слушатели курсов выбирают курсы объемом 72 часа (39%) и 36 часов (61%).

Наиболее предпочтительным временем проведения занятий респонденты указывают вторую половину дня (более 90%).

Анализ данных позволил выявить наиболее острые профессиональные дефициты и ключевые точки роста, а также определить приоритетные направления для развития кадрового потенциала региональной системы образования.

Выявленные приоритеты задают чёткие ориентиры для формирования портфеля программ дополнительного профессионального образования: акцент следует сделать на практико-ориентированных модулях по подготовке к оценочным процедурам, освоению функционала современного

учебного и цифрового оборудования, внедрению цифровых платформ в образовательный процесс и управленческую деятельность, а также на углублении предметно-методических компетенций педагогов.

Не менее значимыми оказались результаты анализа предпочтений по форматам и формам обучения. Более 80 % респондентов отметили очный формат курсов как наиболее удобный и эффективный, а свыше 87 % выразили желание пройти стажировку на базе организаций с доказанной эффективностью образовательных практик. При этом более 70 % опрошенных подчеркнули ценность практических занятий и семинаров, на которых опытные педагоги демонстрируют передовой опыт. Такие форматы они считают особенно полезными для собственного профессионального роста.

Что касается объёма программ, то предпочтения распределились следующим образом: 61 % респондентов выбрали краткосрочные курсы объёмом 36 часов, а 39 % — среднесрочные программы продолжительностью 72 часа. Это свидетельствует о востребованности гибких, модульных программ, сочетающих компактность с достаточной глубиной проработки актуальных тем.

На основании выявленных запросов планируется скорректировать портфель программ дополнительного профессионального образования. Ключевые направления корректировки:

- усиление практической составляющей (мастер-классы, разбор кейсов, демонстрация передового опыта);

- включение в программы стажировочного компонента на базе лучших образовательных организаций региона;

- разработка модульных курсов объёмом 36 и 72 часа, сфокусированных на наиболее востребованных темах;

- сохранение очного формата как базового, с возможностью применения элементов смешанного обучения там, где это оправдано.

Реализация обозначенных подходов позволит максимально эффективно трансформировать выявленные запросы в конкретные образовательные решения и способствовать устойчивому развитию профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров Мурманской области.