**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУДПО МО «ИРО»)**

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**ОТЧЕТ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ**

**Мурманск 2024**

**Введение**

Настоящий аналитический отчет подготовлен специалистами Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников по результатам анализа данных, полученных в ходе независимой оценки компетенций работников образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты в 2023 г.

Цель проведения анализа – получение актуальной информации о профессиональных затруднениях (дефицитах) педагогов для дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов и совершенствования дополнительного профессионального образования и иных форм сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Задачи исследования:

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных

дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты

обучения.

1. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов

педагогических работников.

1. Формирование образовательного заказа на научно-методическую работу в регионе.

Мониторинг предметных и методических компетенций педагогических работников Мурманской области в школах с низкими результатами обучения был составлен в соответствии с:

[-приказом Министерства образования и науки Мурманской области от [20 декабря 2022 №1813](https://iro51.ru/images/upload/2021/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%9F%D0%9A%D0%9E_%D0%B2_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%85_%D1%81_%D0%9D%D0%A0%D0%9E/2021-12-20-pr-1813.pdf) «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в Мурманской области](https://severomorsk-edu.ru/img/all/49_prikaz_moin_mo_ob_uchastii_v_proekte_500_.pdf)».

Участниками исследования были учителя начального общего, основного общего и среднего общего образования по учебным предметам: обществознание, английский язык, математика, история, биология, ОБЖ, физическая культура, искусство, география, информатика, физика, технология, русский язык, литература, химия.

Диагностическая работа для оценки предметных и методических компетенций педагогических работников состояла из двух частей:

- часть 1 (10 заданий) представляла собой тест с единичным или множественным выбором ответов в рамках содержания учебного предмета;

-часть 2 состоит из 23 заданий, 13 из которых проверяли методические компетенции, а 10-психолого-педагогические.

Отчет содержит текстовую и графическую информацию (графики, диаграммы), таблицы для обеспечения наглядности представляемых данных.

В процессе анализа и интерпретации данных принимались во внимание ряд факторов риска, среди которых наиболее существенными являются:

– недостаточная мотивация участников апробации к успешному выполнению диагностической работы;

– негативное отношение к любым процедурам тестирования;

– недочеты в организации процедуры: педагоги не были освобождены от занятий, принимали участие в диагностике во второй половине дня, после проведения уроков в школе;

– тревожность педагогов относительно того, кто будет информирован о результатах тестирования, как они будут интерпретированы и применены;

Результаты выполнения диагностических работ проанализированы на основе отчетных форм для формирования статистических данных в соответствии со следующими направлениями анализа:

- краткий анализ состава участников;

- анализ структуры и содержания диагностической работы;

- анализ результатов выполнения диагностической работы в целом и по разделам;

-анализ результатов по проверяемым элементам содержания;

-сравнительный анализ результатов выполнения работы в Мурманской области и в РФ.

Предлагаемый отчет включает количественные показатели, выводы и комментарии, характеризующие результаты по каждому из направлений.

**1. Состав участников оценки предметных и методических компетенций учителей**

Оценка предметных и методических компетенций в 2024 г. проводилась по 14 предметам. В мероприятии приняли участие 327 педагогов Мурманской области (рис. 1).

Рис.1

Анализ численного состава участников наглядно демонстрирует преобладание учителей начальной школы (117 педагогов), минимальное количество участников зарегистрировано по английскому языку, ОБЖ, физической культуре, литературе. Не принимали участие в диагностических процедурах учителя технологии и искусства.

Доминирующим большинством среди участников оценки являются педагоги-женщины (90%).

**2. Структура и содержание диагностической работы**

Нормативными правовыми основаниями проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-[Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»](https://apkpro.ru/upload/docs/efs/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%82%2015.12.2022%20%E2%84%96%20%D0%A0-303.pdf).

Для каждого предмета диагностическая работа состояла из двух частей: предметная часть и методическая часть (таб.1). Обе части теста разработаны в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), воспитатель, учитель» и ориентирована на оценку готовности учителя к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», трудовое действие «Планирование и проведение учебных занятий»).

В основе отбора содержания для заданий части 1 диагностической работы лежит понимание важности знаний и умений педагога в области преподаваемого предмета. Задания второй части обеспечивали оценку умения планировать занятий в соответствии с содержанием ФОП на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использование различных технологий и методов обучения; формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности.

**3. Результаты выполнения диагностических работ педагогами**

**3.1 Общие результаты выполнения заданий диагностической работы В ходе обобщения результатов анализировался средний процент выполнения заданий, отражающий долю набранных учителями баллов относительно максимального количества баллов.**

Средний процент выполнения работы в 2024 г. составил 63,2 %, что на 6,1 % выше в сравнении с результатами 2022 г. Средний процент выполнения работы по каждому предмету представлен на графике (рис.2). Самый высокий средний процент выполнения работы зафиксирован по химии и биологии, самый низкий по английскому языку. Рис. 2

Рис.2

Дальнейший анализ направлен на выявление результатов выполнения

теста по разделам диагностической работы. На рисунке 3 отражены результаты выполнения теста учителями разных предметов в части предметной и методической компетенций.

Рис.3

Изучение данных относительно сформированности предметных и методических компетенций позволяет сделать вывод о наличии некоторых различий в продемонстрированных педагогами разных предметов результатах и объединить их в 3 группы.

У 70% педагогических работников сформированность предметных компетенций преобладает над методическими компетенциями. Методические компетенции преобладают у учителей истории. Сбалансированный уровень компетенций продемонстрировали учителя русского языка (с расхождением в 4%) и географии.

Разработчиками заданий были выделены 4 уровня владения компетенциями по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение обеих частей работы (Таб.1).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Показатели | Рекомендуемые меры |
| Уровень 1. Минимальный | менее 30% и в предметной части и в методической части работы | требуется принятие управленческих решений |
| Уровень 2. Низкий | менее 30% либо в предметной, либо методической части | требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации |
| Уровень 3. Базовый | 30% и более в обеих частях работы, но общий % выполнения работы менее 80% | требуется включение в систему профессионального развития |
| Уровень 4. Высокий | более 40% и в предметной, и в методической части, общий % выполнения работы 80% и более | может быть рекомендован в региональный методический актив, привлекаться к экспертной и наставнической деятельности, преподавать на курсах повышения квалификации |

Распределение показателей по предметам (Таб. 2.) показывает, что минимальный уровень развития компетенций зафиксирован в школах с низким образовательным результатам по обществознанию, математике, истории, ОБЖ, географии, физике, русскому языку, у учителей начальной школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Уровни подготовки | | | |
| Минимальный | Низкий | Базовый | Высокий |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Начальная школа | 3 | 19 | 2 | 68 |
| Обществознание | 1 | 4 | 0 | 11 |
| Английский язык | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Математика | 1 | 2 | 1 | 30 |
| История | 4 | 4 | 0 | 16 |
| Биология | 0 | 2 | 0 | 10 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Физкультура | 0 | 1 | 0 | 2 |
| География | 3 | 4 | 1 | 11 |
| Информатика | 0 | 3 | 0 | 4 |
| Физика | 2 | 1 | 0 | 8 |
| Русский язык | 4 | 4 | 1 | 28 |
| Литература | - | 3 | - | 4 |

15% педагогов ШНОР показали низкий уровень компетенций. На базовом уровне с диагностическими материалами справились 1% учителей. Высокий уровень предметных и методических компетенций продемонстрировали 62% учителей.

**3.2. Результаты по проверяемым элементам содержания**

Изучение данных статистического отчета в части выполнения заданий, проверявших предметные компетенции педагогов, позволило выделить дефициты педагогов в области владения предметными знаниями и умениями по каждому предмету (Таб. 3)

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Элементы содержания |
| Русский язык | -пунктуационный анализ и соблюдение пунктуационных норм. Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами)  -акцентологические нормы языка;  -слитное написание «не» со словом |
| Литература | -знание произведений древнерусской литературы;  -выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей и поэтов и особенностями исторической эпохи;  -понимание жанра и литературного направления |
| Химия | -содержание атомно молекулярного учения;  -химические элементы;  -свойства элемента и вещества;  -характеристики химической реакции;  -признаки химической реакции |
| Начальная школа | -фонетический анализ;  -морфемный разбор;  -принципы составления задач;  -знание понятия «Водоем»;  -значение воздуха для жизни растений |
| Обществознание | -финансовая грамотность;  -взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Политическая жизнь общества;  -читательская грамотность (умение работать с внетекстовыми источниками);  -источники инфляции;  -типы экономических систем |
| Английский язык | -синтаксический анализ. Порядок следования прилагательных в предложении;  -грамматический анализ. Словообразование;  -модальные глаголы;  -алгоритм развития речевых умений |
| Математика | -производная функции;  -графики функций;  -знание геометрических теорем;  -решение неравенств. Корень и степень числа |
| История | -знание фактов истории России периода Смуты;  -смысловое чтение, в том числе умение работать с внетекстовыми источниками (историческая карта)  -умение устанавливать причинно-следственные связи |
| Биология | -умение характеризовать процессы жизнедеятельности организма;  -строение эпидермиса;  -уровни организации живой природы;  -строение клетки;  -смысловое чтение (анализ внетекстовых источников) |
| ОБЖ | -приёмы и правила оказания первой помощи;  -критерии сохранения социальной безопасности |
| Физическая культура | -принципы физической культуры;  -причинно-следственные связи межу спортивными процессами, явлениями |
| География | -различать и сравнивать численность населения крупных  стран мира;  -структура промышленности субъектов Российской Федерации;  -технологический процесс при производстве металла;  -анализировать и классифицировать географические объекты по заданным основаниям;  -функциональная грамотность |
| Информатика | -алгоритм вычисления значения в ячейке;  -определение значения, при котором программа работает правильно;  -этапы компьютерного моделирования;  -логические операции (логическое умножение, логическое сложение и т.д.) |
| Физика | -понятие механического движения;  -определение вектора силы по заданным параметрам;  -электродинамика;  -определение КПД |

Анализ данных демонстрирует, что учителя начальной школы демонстрируют высокий уровень сформированности предметных и методических компетенций. Учителя русского языка и математики демонстрируют сбалансированные показатели предметных и методических компетенций.

Профессиональный дефицит в реализации трудового действия «Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования» обнаруживается у учителей литературы, географии, английского языка ОБЖ, физической культуры, информатики, физики, химии. Выявлены пробелы конструирования урока в части целеполагания.

Дефицитными в структуре данного трудового действия являются умения использовать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода (учителя литературы, химии, английского языка, физической культуры, информатики, физики). Затруднения педагогов проявились при выполнении заданий, связанных с характеристикой проектной деятельности (учителя литературы, химии, английского языка, ОБЖ, физики), умениями использовать цифровые инструменты и сервисы для разработки дидактического материала по предмету (учителя литературы, английского языка, ОБЖ).

К числу дефицитных трудовых действий следует отнести «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании». Причина – несформированность умения применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (биология, география, математика, русский язык, литература, обществознание, начальные классы), отсутствие знаний специфики ограниченных возможностей здоровья, обучающегося и особенностей организации учебной деятельности с учетом этой специфики. Ответы участников при выполнении задания на подбор приемов работы для учащихся различных нозологических групп сводятся в основном к ограничению когнитивной нагрузки, предоставлению возможности выполнять задания в свободном режиме, снижению объема выполняемых заданий и упрощению способа представления результатов учебной деятельности.

**Выводы и рекомендации**

Проведенный анализ результатов выполнения диагностической работы учителями школ с низким образовательным результатом актуален, т.к. позволяет выявить дефицитные для профессиональной деятельности умения, тенденции в профессиональном развитии педагогов, спроектировать методическую работу на разных уровнях региональной системы образования.

Выявлены положительные тенденции в профессиональной подготовке педагогов:

-рост среднего процента выполнения диагностической работы;

-значительное увеличение в сравнении с данными за 2022г количества педагогов, продемонстрировавших высокий уровень предметных и методических компетенций (62% против 14%) при снижении количества педагогов с низким и базовым уровнем компетенций 33:15% и 49:2% соответственно;

К отрицательным тенденциям следует отнести:

– дисбаланс для большинства предметов между владением содержанием преподаваемого предмета и методикой его преподавания;

– наличие значительного количества педагогов, имеющих низкий уровень сформированности профессиональных компетенций.

**Рекомендации методическим службам**

Задачами методических служб всех уровней (регионального, муниципального, институционального) являются:

1. Формирование системы не только повышения квалификации, но и адресной поддержки профессионального развития педагогов всех трех категорий: дефицитарных, развивающихся, молодых. В зоне особого внимания при планировании методической работы должны оставаться знание содержания программ по предмету и умение применять это знание для планирования уроков, технологии целеполагания, знание закономерностей организации учебного процесса, осуществлять дифференцированный подход в обучении.
2. Организация эффективного взаимодействия с целью привлечения ресурсов региональной образовательной системы, в том числе образовательных организаций, получивших статус федеральных, региональных инновационных площадок для решения задач развития кадрового потенциала
3. Активизировать потенциал региональных методистов с целью привлечения данной категории педагогов к осуществлению «горизонтального обучения», распространению эффективных практик наставничества.
4. Создание на региональном и межрегиональном уровне творческих проектных групп по разработке методических рекомендаций для педагогов, имеющих низкие образовательные результаты.
5. Расширить возможности взаимодействия с ЦНППМ ГАУДПО МО «ИРО» в контексте использования консультативных, информационных и организационно-методических ресурсов Центра.