



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**Комплект материалов
для обследования детей
в возрасте от 6 месяцев до 10 лет**

«Все права защищены. Настоящая информация является конфиденциальной, может содержать результаты интеллектуальной деятельности и/или средства индивидуализации, принадлежащие АО «Издательство «Просвещение» (ОГРН 1147746296532), персональные данные физических лиц, а также информацию, являющуюся коммерческой тайной АО «Издательство «Просвещение». Информация адресована в печатной или электронной форме исключительно лицам, которым она предназначена. Если Вы не являетесь адресатом или получили информацию по ошибке, просьба незамедлительно сообщить об этом отправителю и удалить все копии этих материалов, которые могут находиться на Вашем сервере или уничтожить физически. Никакая часть информации не может быть скопирована, раскрыта или распространена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также записана в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.
© АО «Издательство «Просвещение», 2020»

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**Комплект материалов
для обследования детей
в возрасте от 6 месяцев до 10 лет**

Е. А. Стребелева

С. Б. Лазуренко

А. В. Закрепина



ОРИГИНАЛЬНЫЙ СПОСОБ СКРИНИНГ-ДИАГНОСТИКИ познавательного развития детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет



- В каждом возрастном периоде ребёнок должен овладеть определённым способом познания
- При планировании воспитания и обучения необходимо учитывать актуальный способ познания, сформированный у ребёнка
- Если способ познания не соответствует возрастному нормативу, это свидетельствует о необходимости специальной педагогической помощи и коррекции содержания обучения

Результаты обследования по методике позволяют:

- выявить основные проблемы в познавательном развитии ребёнка
- определить необходимые виды и объём психолого-педагогической помощи

КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ БУДЕТ ПОЛЕЗЕН:

- педагогам-дефектологам
- детским психологам
- педиатрам
- неврологам
- всем, перед кем стоит задача оценить соответствие уровня познавательного развития ребёнка возрастному нормативу и осуществлять мониторинг этого показателя на регулярной основе

Методика разработана на основе многолетних научно-экспериментальных исследований и доказала свою эффективность в ходе длительной апробации



АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ



Стребелева Елена Антоновна, доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии Президента РФ, главный научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО



Лазуренко Светлана Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, руководитель центра психолого-педагогической помощи в педиатрии ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» МЗ РФ, главный научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО



Закрепина Алина Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями Института коррекционной педагогики РАО

СОСТАВ КОМПЛЕКТА



Методическое пособие

- Теоретическое обоснование методики
- Пошаговое описание процедуры обследования
- Образец заполнения бланка обследования



11 наборов в 7 папках для обследования познавательного развития детей с 1-го по 11-й год жизни включительно

Таблица заданий	Дидактические материалы	
Краткое изложение диагностической процедуры	Плотные разрезные листы с заданиями	
	Для детей	Для специалиста
	Карточки-задания для ребёнка	Карточки с текстами, которые специалист зачитывает ребёнку вслух

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Методическое пособие



Методическое пособие включает:

- Теоретическое обоснование методики
- Пошаговое описание процедуры обследования
- Образец заполнения бланка обследования с примером психолого-педагогической характеристики и психолого-педагогического заключения

Образец заполнения бланка психолого-педагогического обследования

Дата обследования ____ 08.12.2017 г.
Ф. И. О. ребёнка ____ Иванова Мария Ивановна
Дата рождения ребёнка ____ 03.10.2011 г.
Возраст ребёнка на момент обследования ____ 6 лет 2 мес.
Состояние здоровья на момент обследования (из медицинских документов, беседы с родителями и наблюдения за поведением ребёнка) ____ состояние стабильное, соматическое заболевание в стадии ремиссии
Обоснованный клинический диагноз (из медицинских документов) ____ ревматоидный артрит, астигматизм
Жалобы, трудности, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания и обучения ____ медленный темп усвоения нового, трудности понимания речи, малый словарный запас, неумение общаться со сверстниками, импульсивность, приступы негативизма
Использование специальных технических средств ____ не требуется
Результат выполнения диагностических заданий, соответствующих паспортному возрасту ____ 0 баллов
Результат выполнения диагностических заданий ниже возрастного норматива ____ 0 баллов
Номер набора диагностических заданий, доступных ребёнку, и итоговая оценка ____ набор №3; 6,5 баллов

Данные психолого-педагогического обследования

Внешний вид ____ Выглядит в соответствии с возрастом, высокого роста, худощавого телосложения, лицо стигмировано, кожные покровы бледные, под глазами тени, венозная сетка на висках и переносице, деформация пальцев рук.
Характеристика деятельности и поведения ребёнка до начала обследования ____ В новом помещении ведёт себя спокойно, самостоятельно начинает осуществлять ориентировку в незнакомом пространстве, обращается к взрослому простой аграмматичной фразой (просит разрешения поиграть); при ходьбе наблюдается скованность движений, при выполнении действий с игрушкой координированные точные движения выполняет с трудом; самостоятельно организует игру в виде последовательной цепочки игровых действий, учитывает свойства и назначение предметов, увлечённо играет продолжительное время (5–7 минут), соблюдает социальные нормы поведения и требования взрослого; потеряв интерес к игре, привлекает внимание матери, требует общения (просит рассказать о том, где они и зачем сюда приехали).

Характеристика деятельности ребёнка при выполнении заданий диагностического набора

Задание №1 ____ Достань шарик ____
Качественная характеристика деятельности ребёнка и интеллектуального способа решения познавательной задачи ____ Внимательно слушает речевую инструкцию взрослого, с желанием приступает к выполнению, самостоятельно находит решение практической задачи и эффективно ис-

КАК ПРОВОДИТЬ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Алгоритм

Соберите сведения о ребёнке

Источники: беседа с родителями, медицинские документы, продукты детской деятельности

Установите контакт с ребёнком

В зависимости от возраста ребёнка используйте разные способы: ласково поговорите с ним, покажите интересную игрушку и т. д.

Выберите диагностический набор и проведите обследование

↓ Ребёнок обследуется впервые?

Номер набора соответствует текущему году жизни ребёнка

↓ Во время предыдущего обследования ребёнок набрал менее четырёх баллов?

Номер набора должен быть на единицу меньше предыдущего

Дайте бальную оценку результатам обследования

↓ Ребёнок набрал 4–7 баллов?

Сопоставьте номер набора, на основе которого проводилось обследование, с возрастом ребёнка

↓ Номер набора соответствует текущему году жизни ребёнка?

В психолого-педагогическом заключении охарактеризуйте познавательное развитие как соответствующее возрастному нормативу (6–7 баллов) или незначительно отстающее от него (4–5 баллов)

↓ Номер набора не соответствует текущему году жизни ребёнка?

В психолого-педагогическом заключении охарактеризуйте познавательное развитие как отстающее от возрастного норматива. Укажите актуальный способ решения познавательных задач

↓ Ребёнок набрал менее четырёх баллов?

Направьте его на дополнительное обследование

↓ Ребёнок набрал менее четырёх баллов при выполнении заданий набора № 1?

Ни один из способов решения познавательных задач не сформирован. Познавательное развитие не оценивается

КАК ПРОВОДИТЬ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Дополнения к алгоритму

Выбор диагностического набора для первичного обследования. Пример



Длительность обследования

- в возрасте 6 месяцев – не более **10 минут**
- в раннем возрасте – не более **15 минут**
- в дошкольном возрасте – не более **20 минут**
- в младшем школьном возрасте – **около 30 минут**
- в школьном возрасте – **40 минут**

В каждый диагностический набор входят **7 заданий**, соответствующих актуальному для конкретного возраста способу решения познавательных задач

КАК ПРОВОДИТЬ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Материалы к заданиям

Задание 1. Собери пароход

Цель Выявить умение воссоздавать из геометрических фигур образ знакомого предмета по памяти.

Материалы  Плоские геометрические фигуры среднего размера, 2 треугольника, 1 квадрат, 1 прямоугольник разного размера, 2 треугольника

Место обследования Стол для дошкольников и два стула.

Описание диагностической ситуации Специалист предлагает ребёнку сесть за стол, садится сбоку рядом, располагает на столе геометрические фигуры и предлагает собрать из них пароход: «Ты когда-нибудь видел пароход? Зачем он нужен? Расскажи, из каких частей он состоит. Покажи мне, как ты собираешь пароход из этих фигур. Попробуй собрать пароход из этих фигур самостоятельно»

Поведение ребёнка Отвечает на вопросы, показывает, как собирает пароход, самостоятельно собирает пароход из семи геометрических фигур, рассказывает, что означает каждая деталь.

Дополнительная помощь Если ребёнок не справляется с заданием самостоятельно, специалист демонстрирует ему картинку-образец, рассматривает её вместе с ним, указывает на расположение деталей, а также обсуждает, что каждая из них обозначает: «Прямоугольники и треугольники внизу — это лодка, прямоугольник — каюта, круг на нём — иллюминатор, прямоугольник сверху — труба». Затем педагог убирает картинку и просит собрать пароход самостоятельно. Результат оказания

дополнительной помощи фиксируется.

В методическом пособии (глава 3) приводятся полное описание задания и расширенные критерии оценивания

Таковыми значками отмечены задания, материалы к которым можно найти в одном из наборов комплекта

Балльная оценка

- 1 балл Ребёнок самостоятельно собирает пароход из семи геометрических фигур, рассказывает, что означает каждая деталь.
- 0,75 балла После оказания дополнительной помощи ребёнок собирает пароход из семи геометрических фигур, рассказывает, что означает каждая деталь.
- 0 баллов После оказания дополнительной помощи ребёнок не может собрать пароход из семи геометрических фигур.

Общий принцип оценки заданий

- ✓ самостоятельное качественное выполнение задания оценивается в 1 балл
- ✓ качественное выполнение задания после оказания дополнительной помощи оценивается в 0,75 бала
- ✓ не выполненное после оказания дополнительной помощи задание оценивается в 0 баллов

КАК ПРОВОДИТЬ ОБСЛЕДОВАНИЕ

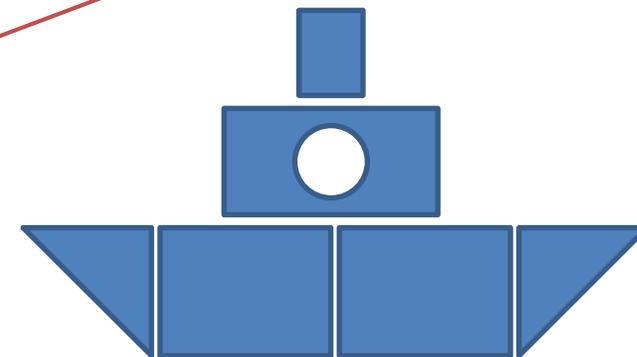
Материалы к заданиям

Задания для оценки познавательного развития детей 6-го года жизни (способ познания — зрительная ориентировка в социальной ситуации и в предметном мире)

Набор № 6

№ п / п	Название	Цель	Поведение ребёнка	Выставление оценки	
				Вариант поведения	Оценка (баллы)
1	Собери паролод	Выявить умение воссоздавать из геометрических фигур образ знакомого предмета по памяти	Отвечает на вопросы педагога, действует согласно речевой инструкции, самостоятельно собирает паролод из семи геометрических фигур, рассказывает, что означает каждая деталь	Ребёнок самостоятельно собирает паролод из семи геометрических фигур, рассказывает, что означает каждая деталь	1
2	Магазин	Выявить умение выполнять взаимосвязанные игровые задания	Действует согласно речевой инструкции взрослого: самостоятельно выполняет взаимосвязанные игровые задания	Ребёнок самостоятельно выполняет взаимосвязанные игровые задания определённой социальной ситуации, организует и реализует сюжетно-ролевую игру	1
			После оказания дополнительной помощи ребёнок не может воспроизвести взаимосвязанные игровые действия, заданные определённой социальной ситуацией, организовать и реализовать сюжетно-ролевую игру		0,75
			После оказания дополнительной помощи ребёнок не может воспроизвести взаимосвязанные игровые действия, заданные определённой социальной ситуацией, организовать и реализовать сюжетно-ролевую игру		0

Набор № 6, задание 1

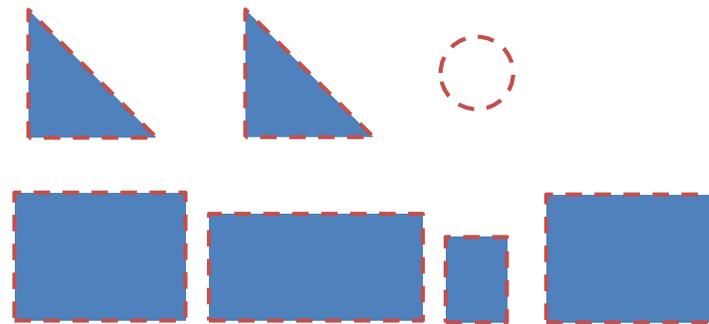


Дидактические материалы напечатаны на плотных листах и снабжены направляющими линиями для вырезания

Для удобства хранения небольших карточек в диагностические наборы вкладываются белые конверты



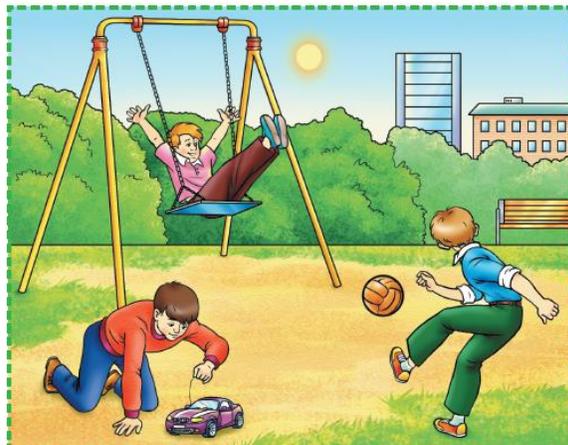
Краткие сведения о задании можно найти в таблице, которая входит в диагностический набор



КАК ПРОВОДИТЬ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Примеры заданий

Набор № 8, задание 5



Карточки к заданию «Герои рассказа»

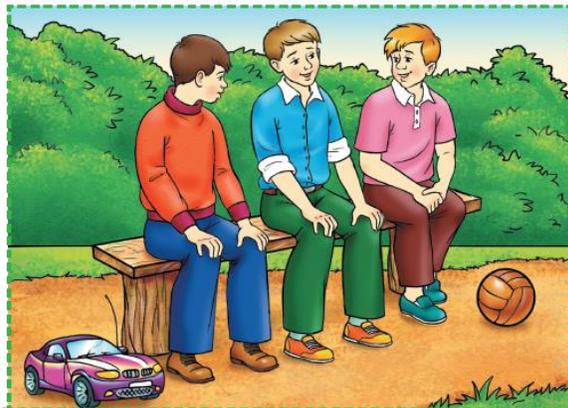
Специалист даёт ребёнку рассмотреть первую картинку. Затем убирает её и предлагает послушать рассказ:

Во дворе играли дети. Вова играл с машинкой. Коля качался на качелях. А Дима играл с мячом.

Ребёнок должен определить, как зовут мальчиков на второй картинке.

Цель задания

Выявить умение выделять и запоминать внешние отличительные признаки персонажа, соотносить словесное описание со зрительным образом персонажа, обосновывать свой выбор



Набор № 8, задание 7



Карточка к заданию «Шкодливая кошка»

Специалист просит ребёнка внимательно рассмотреть картинку и рассказать, что произошло.

Цель задания

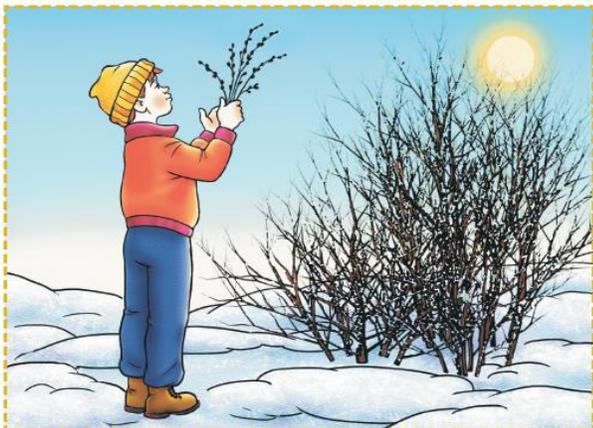
Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами и явлениями, а также объяснять их в словесных высказываниях



КАК ПРОВОДИТЬ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Примеры заданий

Набор № 7, задание 5



Карточки к заданию «Серия картинок «Ветка вербы»

Специалист выкладывает карточки на стол в произвольном порядке. Ребёнок должен догадаться, в какой последовательности происходили события, разложить карточки правильно и составить по ним рассказ.

Цель задания
Выявить понимание причинно-следственных связей между природными явлениями и умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок

Набор № 7, задание 5



Оборотные стороны листов с карточками позволяют определить, к какому набору относится карточка, даже после вырезания



КАК ПРОВОДИТЬ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Анализ результатов

1. Рассчитать итоговый бальный показатель познавательного развития ребёнка

Формула расчёта итогового бального показателя познавательного развития ребёнка

$$O = A + B + C + D + E + F + G$$

2. Сопоставить итоговый бальный показатель со следующими данными:

- ✓ результаты **беседы с матерью ребёнка** (близким взрослым)
- ✓ результаты изучения **продуктов детской деятельности** (рисунки, конструкторские постройки, поделки, письмо)
- ✓ результаты наблюдения за **поведением ребёнка вне обследования**
- ✓ **клинические данные** о состоянии здоровья ребёнка

3. Отразить полученные результаты в бланке психолого-педагогического обследования

4. Провести заключительную беседу с матерью ребёнка (близким взрослым)

A – оценка за выполнение первого задания;
B – оценка за выполнение второго задания;
C – оценка за выполнение третьего задания;
D – оценка за выполнение четвёртого задания;
E – оценка за выполнение пятого задания;
F – оценка за выполнение шестого задания;
G – оценка за выполнение седьмого задания;
O – итоговый бальный показатель познавательного развития

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

БЛАНК ЗАКАЗА



Авторы: Стребелева Е. А., Лазуренко С. Б.,
Закрепина А. В.

Название: Диагностика познавательного развития.
Комплект материалов для обследования детей в
возрасте от 6 месяцев до 10 лет (коробка)

Код: 40-1537-01

Параметры: 60 × 90 1/8 (220x290 мм),
Методическое пособие-112 стр.

Дидактический материал- 96 вложенных листов, 4 краски

Интернет-магазин



Сервисы для педагогов на сайте Группы компаний «Просвещение» prosv.ru

Каталог



catalog.prosv.ru

Горячая линия



vopros@prosv.ru

Рабочие программы



prosv.ru

Презентации и рекламные
материалы



prosv.ru/reklama/

Материалы для подготовки к
участию в международных
исследованиях



prosv.ru/pages/pisa.html



vopros@prosv.ru



shop.prosv.ru



academy.prosv.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: prosv.ru

Горячая линия: vopros@prosv.ru

Оформление заказа

для образовательных организаций

Тел.: +7(495) 789-30-40

(доб. 4144, 4316)

GTrofimova@prosv.ru

ADanshova@prosv.ru

для книготорговых структур

Тел.: +7(495) 789-30-40

(доб. 4059)

для розничных клиентов

Тел.: +7(495) 229-67-59

abrisd@textbook.ru