



ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

Добротина Ирина Нургаиновна, кандидат педагогических наук,
заведующий лабораторией филологического общего образования

МАТЕРИАЛЫ ПО РЕФОРМѢ

СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

Примѣрные программы и объяснительныя записки.

ИЗДАНИЕ ПО РАСПОРЯЖЕНІЮ

Г. Министра Народнаго Просвѣщенія.

ПЕТРОГРАДЪ

СЕНАТСКАЯ ТИПОГРАФІЯ

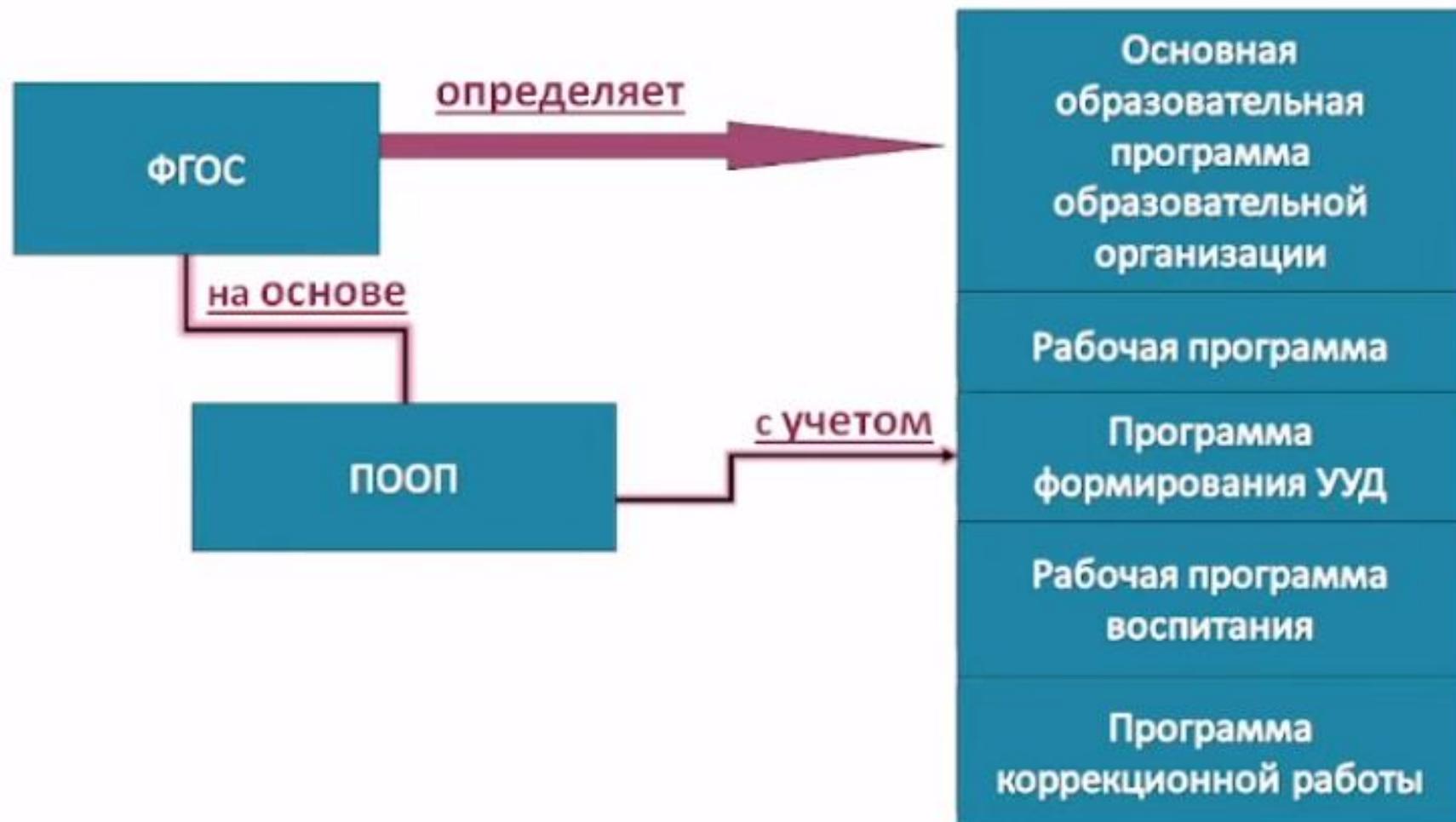
1915.

А. Образовательные предметы.

	I кл.	II кл.	III кл.	Всего.
1. Законъ Божій	2	2	2	6
2. Русскій языкъ	6	6	6	18

Преподаваніе русскаго языка и литературы, какъ важнѣйшаго въ образовательно-воспитательномъ отношеніи предмета въ средней школѣ, имѣетъ своей задачей: 1) выработку въ учащихся сознательнаго отношенія къ важнѣйшимъ особенностямъ грамматическаго строя роднаго языка какъ въ его настоящемъ состояніи, такъ и въ историческомъ его развитіи; 2) обогащеніе собственнаго языка учащихся новымъ языковымъ матеріаломъ и развитіе въ нихъ навыковъ свободной, правильной и красивой устной и письменной рѣчи; 3) развитіе мышленія учащихся и воспитаніе ихъ этическихъ чувствъ на матеріалѣ, который, въ силу своей художественной образности, наиболѣе доступенъ для непосредственнаго воспріятія и глубокихъ переживаній ребенка и юноши; 4) обогащеніе учащихся извѣстнымъ запасомъ литературной вчитанности въ области, главнымъ образомъ, отечественной литературы, какъ выразительницы высшихъ національныхъ заветовъ, а также и въ области литературы всеобщей, какъ величайшихъ образцовъ художественнаго творчества всѣхъ вѣковъ и народовъ; 5) воспитаніе въ учащихся чувства изящнаго вообще, любви къ красотѣ художественной формы и содержанія, интереса къ литературнымъ занятіямъ, собственнаго, въ отдѣльныхъ случаяхъ, творческаго дарованія и сознательнаго вообще отношенія къ литературнымъ явленіямъ, и 6) ознакомленіе учащихся съ элементарными приѣмами и общими характеромъ научно-критическаго изслѣдованія.

МЕСТО РАБОЧИХ ПРОГРАММ В ДОКУМЕНТАХ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФГОС для рабочих программ является
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ДОКУМЕНТОМ ПРЯМОГО ДЕЙСТВИЯ



Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций): общие подходы

ПРП по русскому языку для ООО создавалась в ФГБНУ «ИСРО РАО» в рамках Государственного задания № 073-00007-21-00 на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов по проекту «Обновление содержания общего образования»

Нормативные документы:

- ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.21 г.).
- Примерная основная образовательная программа ООО (в ред. протокола №1/20 от 04.02.2020 ФУМО по общему образованию).
- Примерная программа воспитания (утв. решением ФУМО по общему образованию от 2.06.2020 г.).

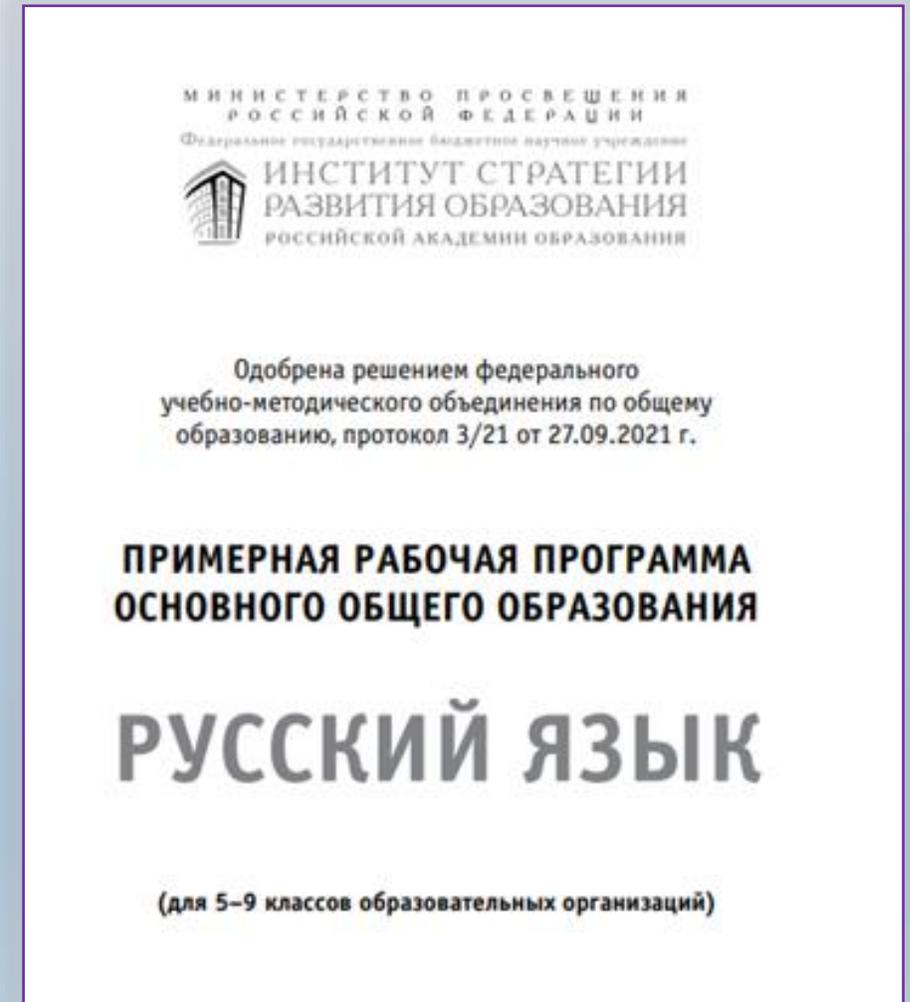
В ПРП учтены положения Универсального кодификатора для процедуры оценки качества образования (одобрен решением ФУМО по общему образованию, протокол №1/21 от 12.04.2021г.)

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»

Авторский коллектив:
О.М. Александрова,
И.Н. Добротина,
Ю.Н. Гостева,
И.П. Васильевых

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt.htm



Основные направления обновления содержания учебного предмета «Русский язык» в контексте ФГОС ООО

- Развитие мотивации к изучению русского языка, направленность на воспитание гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к русскому языку как государственному языку РФ, как форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России;
- направленность на **формирование коммуникативной компетенции** как одной из универсальных компетенций XXI века; усиление внимания к говорению как виду речевой деятельности, развитие навыков диалогической речи, овладение нормами речевого этикета; вовлечение школьников в реальное диалоговое общение, развитие навыков диалогической речи в ситуациях учебного взаимодействия;

Основные направления обновления содержания учебного предмета «Русский язык» в контексте ФГОС ООО

- **усиление аспектов, связанных с формированием культуры речи, грамотности устной и письменной речи, развитием рефлексии речевой деятельности;**
- **актуализация метапредметной функции школьного курса, выражающейся в направленности процесса формирования лингвистических знаний, языковых навыков и речевых умений на развитие универсальных интеллектуальных действий;**
- **углубление аспектов курса, связанных с активизацией текстовой деятельности обучающихся, работой с текстами разных функциональных типов (художественных, нехудожественных), с текстами новой природы, в том числе в направлении формирования функциональной грамотности.**



Структура примерной рабочей программы

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
 - Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)
 - Предметные (по годам обучения).
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

Важно: информация и комментарии от авторов программы



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»

Современный урок русского языка: от теории к практике. Видеоурок

Всероссийское просветительское мероприятие «Обновление содержания и методик преподавания предметов «Русский язык» и «Литература»

Методические рекомендации по организации работы с информацией, представленной в виде схемы, таблицы на уроке русского языка

Методические рекомендации по порядку проведения видов разбора по учебному предмету «Русский язык»

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский

ЯЗЫК». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt_.htm



16 сентября

29.06.2021 состоялось Всероссийское просветительское мероприятие «Обновление содержания и методик преподавания предметов «Русский язык» и «Литература»

В мероприятии приняли участие 1250 человек. В рамках Всероссийского просветительского мероприятия прошло пленарное и два секционных заседания.

Русский язык

Методические рекомендации по организации работы с информацией, представленной в виде схемы, таблицы на уроке русского языка



Методические рекомендации по порядку проведения видов разбора по учебному предмету «Русский язык»



Литература

Критерии выявления уровня литературного развития обучающихся



Методические рекомендации по использованию учителем литературы алгоритма работы при написании итогового сочинения





К августовскому педсовету

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ЗАДАЧИ, ВОЗМОЖНОСТИ, РЕАЛИЗАЦИЯ

О.М. АЛЕКСАНДРОВА, И.Н. ДОБРОТИНА,
Ю.Н. ГОСТЕВА, И.П. ВАСИЛЬЕВЫХ,
сотрудники лаборатории

филологического общего образования

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Проблема создания программы школьного курса русского языка, которая решала бы проблемы обучения русскому языку как важнейшему образовательно-воспитательному предмету, как языку изучения и языку обучения ставится перед учеными и методистами, русской школой лингводидактики не впервые. В обществе существует запрос на качественное (в понимании многих – традиционное) образование и учет потребностей современных школьников. Создание типовых рабочих программ, над которыми работал коллектив Института стратегии развития образования РАО, – это важный шаг в этом направлении.

Какие же векторы совершенствования преподавания русского языка следует отметить в созданной типовой программе по русскому языку для основной общеобразовательной школы?

1. Актуализация метапредметной функции русского языка – «предмета предметов».

Развитие таких универсальных интеллектуальных умений, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление определенных закономерностей и правил; конкретизация – без этих умений невозможно осмысленное обучение и крепкие знания. Если ученик осмыслил, осознал закономерности постановки запятых при обособлении – он сможет это применить при записи своего текста.

2. Развитие умений, связанных с чтением как сложноорганизованной деятельностью по восприятию, пониманию/интерпретации и использованию текстов разных форматов.

Лингвисты говорят об изменении природы текста. Современные тексты можно назвать особым явлением не только в практике коммуникации, но и в практике письма. Особен-



К августовскому педсовету

но важными в их структуре становятся, наряду с прочими, графические, орфографические и пунктуационные средства. Все это отражает современную тенденцию к наглядности, визуализации общения; формируются новые – графические – средства выражения смысла текста.

Исследователи отмечают активное использование букв кириллицы и латиницы; элементов графики и рисунка; цифр и специальных символов; знаков пунктуации как средства выражения смысла текста.

Все чаще мы сталкиваемся с текстами, неоднородными по способу кодирования информации. Например, комедию Н.В. Гоголя «Ревизор» выпустили в виде чата, а роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» – в виде графического путеводителя по миру романа.

3. Обучение нормам языка и культуре речевого поведения, формирование культурно-речевой компетенции личности, т. е. способности владеть культурой речи применительно к конкретной речевой ситуации.

Переход общения в виртуальную реальность, потеря навыков взаимодействия, навыков монологической речи; усиление влияния цифровой реальности на содержание образования и формат образования/обучения актуализировали все аспекты, связанные с культурой речи и речевым поведением школьников. Создаются новые программы для реализации в практике обучения этого направления, разрабатываются цифровые ресурсы, однако есть определенные проблемы с отбором содержания обучения, методами цифрового обучения.

Примерная рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.) с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной



Особенности распределения содержания предмета «Русский язык» по годам обучения

В рабочей программе выделены тематические блоки:

- **Общие сведения о языке**
- **Язык и речь**
- **Текст**
- **Функциональные разновидности языка**
- **Система языка**

Реализована преемственность с курсом русского языка в начальной школе

Учтены особенности возраста школьников



Особенности формулирования в ПРП ООО планируемых результатов освоения предмета «Русский язык»

Метапредметные результаты: как можно формировать средствами предмета?

Предметные результаты:

- распределены по годам обучения;
- усложняются по всем позициям от 5 к 9 классу.

NB Развитие умений происходит у подростков с разной скоростью и в разной степени, что требует дифференциации обучения, применения разных стратегий для создания индивидуальных образовательных траекторий достижения метапредметных и предметных результатов.

43.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки **языковых единиц, языковых** явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации **языковых единиц (явлений)**, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; **классифицировать языковые единицы по существенному признаку**;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации **текста**, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении **языковых процессов**; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи **при работе с разными типами текстов, разными единицами языка**, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

43.2 Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

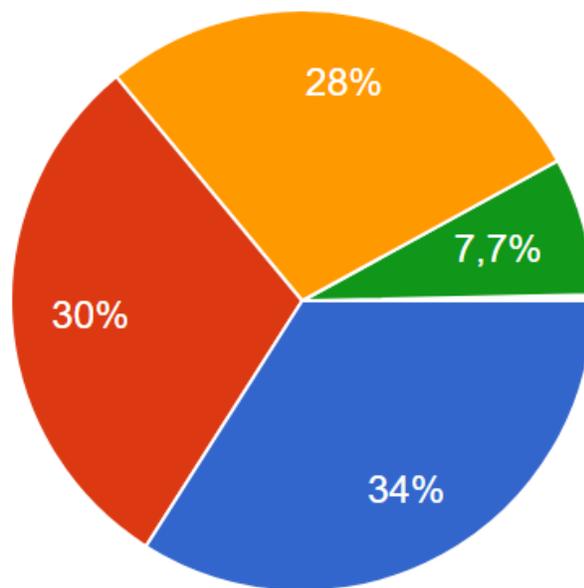
Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) **в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;**
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

О важности обратной связи

ПРП по русскому языку и мой опыт

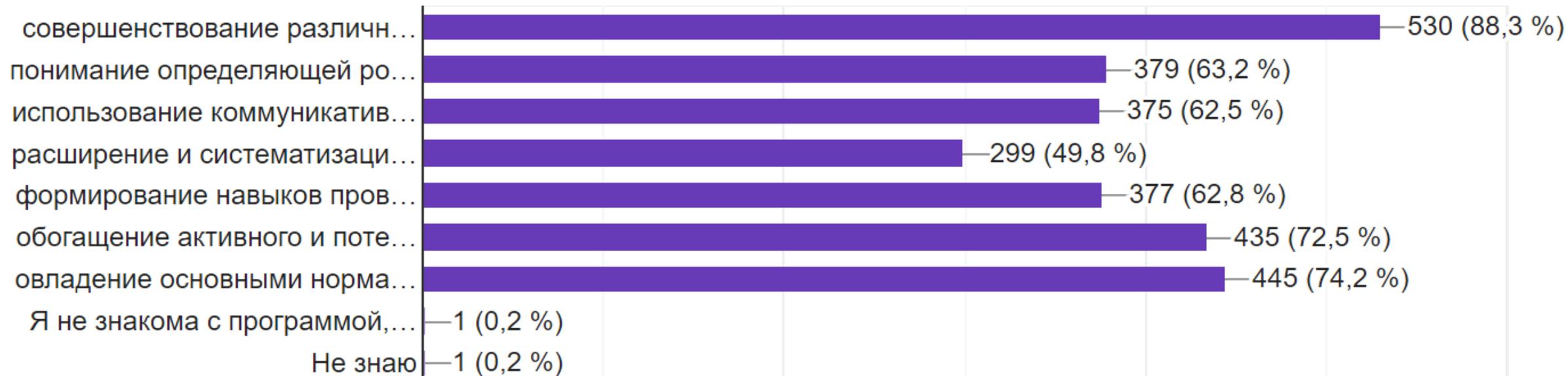
600 ответов



- Знаю о её существовании, пока не изучил;
- Внимательно изучил, являюсь участником апробации;
- Внимательно изучил и планирую использовать в следующем году;
- Внимательно изучил, но буду составлять свою рабочую программу;
- Изучаю, являюсь участником апробации;
- Работаю по ней первый год

В ПРП сохранена традиция преподавания курса русского языка. Отметьте 5 самых важных, на ваш взгляд, позиций

600 ответов



Основные направления модернизации содержания учебного предмета «Русский язык», реализованные в ПРП. Отметьте 5 самых важных, на ваш взгляд, позиций

600 ответов



Находим ответы вместе!

- Программа не соответствует содержанию учебника!*
- Прежде чем вводить в апробацию ПРП в 6 классе, нужно было посмотреть авторскую программу к УМК Бабайцевой. Дело в том, что части речи изучаются с 6 класса. А в ПРП уже продолжение изученного в 5 классе. Получается, что я повторяю изученное в 5 классе, а части речи останутся неизученными. Как быть?*

О преемственности. Рабочая программа для начальной школы

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносо-

чинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- *Почему раздел по развитию речи дан в начале года?*

К о н ц е п ц и я преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

<http://static.government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFlMAAOd.pdf>

Необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся, при этом существующее в настоящее время распределение и объем учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета, считать оптимальным.

Освоение учебного предмета должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.)...

ФГОС ООО,
требования
к
предметным
результатам

45.1.1. По учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

- *Очень мало часов осталось на развитие речи обучающихся. Стилистика практически не изучается, даются только общие понятия. Из типов речи подробно изучается только описание. Но все типы речи выносятся в 9 кл. на итоговое устное собеседование. Как быть? Где взять часы на подготовку к итоговой аттестации?*

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ЯЗЫК И РЕЧЬ (21 ч)				
6 часов	5 часов	2 часа	4 часа	4 часа
<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое</p>	<p>Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями</p>	<p>Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации</p>	<p>Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог</p>	<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо</p>

ТЕКСТ (49 ч)

10 часов	23 часа	8 часов	5 часов	3 часа
Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловой анализ текста Информационная переработка текста.	Основные признаки текста (повторение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Смысловой анализ текста Информационная переработка текста.	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (30 ч)

2 часа	12 часов	6 часов	5 часов	5 часов
Функциональные разновидности языка (общее представление)	Официально-деловой стиль. Жанры. Научный стиль. Жанры	Публицистический стиль. Официально-деловой стиль	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Научный стиль

- *В ПРП отсутствует такое понятие, как "развитие речи", но учителя при планировании все равно отводят определённое количество часов на это (написание сочинений, изложений). В то же самое время мы понимаем, что развитием речи мы занимаемся на всех уроках, но все-таки... Нужно ли при планировании указывать количество часов, отводимых на развитие речи, т.е. сколько сочинений и изложения будут писать ученики в течение года? На какой нормативный (не методический) можно сослаться учителю?*

Рекомендуемое количество часов для проведения контроля
Предмет: русский язык

Класс	Количество часов	Рекомендуемое количество часов для проведения контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля)	% учебного времени от общего количества часов
5	170	12	7
6	204	16	7,8
7	136	10	7,3
8	102	9	8,8
9	102	9	8,8
Итого	714	56	7,8

- *В разделе «виды деятельности» слабо прописаны виды, направленные на формирование функциональной грамотности. Будут ли в учебниках задания, направленные на формирование функциональной грамотности?*
- *Какие дидактические материалы в помощь учащимся по овладению предметными, метапредметными умениями и способами деятельности Вами разработаны (инструкции, памятки, алгоритмы, образцы и т.д.)?*

Важно: информация и комментарии от авторов программы

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»

Современный урок русского языка: от теории к практике. Видеоурок

Всероссийское просветительское мероприятие «Обновление содержания и методик преподавания предметов «Русский язык» и «Литература»

Методические рекомендации по организации работы с информацией, представленной в виде схемы, таблицы на уроке русского языка

Методические рекомендации по порядку проведения видов разбора по учебному предмету «Русский язык»

1. Рассмотрите схему. Что обозначает в ней многоточие?



**Функциональные
разновидности
языка**



2. Сначала восстановите все части схемы, а затем, опираясь на неё, расскажите о функциональных разновидностях русского литературного языка. При построении высказывания используйте следующие синтаксические конструкции.

АНАЛИЗИРУЕМ ТЕКСТ

1. Прочитайте текст из газеты. Выполните стилистический анализ этого текста по следующему плану:
 - а) укажите его стиль;
 - б) определите задачу и основную мысль высказывания;
 - в) покажите, как в соответствии с основной мыслью строится текст: сколько в нём микротем, абзацев; какой тип речи использован; какими способами связаны между собой предложения; какие средства выразительности в нём имеются.

-  **41.** 1) Рассмотрите иллюстрации к тексту. Как вы думаете, какова его тема? О каких людях и событиях пойдёт речь? Прочитайте текст и проверьте свои предположения.



-  **97.** На одном из сайтов Интернета пользователи обсуждали интересный вопрос. Прочитайте один из ответов и выслушайте ещё несколько мнений. Напишите свой ответ на этот вопрос.

 **Слушать и слышать — что общего и в чём различие?**
Yak98 >> 03.04.2014 15:21

8 ответов ▾

по рейтингу по дате

 **vaha1311**
03.04.2014 15:21

Слушать можно очень долго — и не услышать ничего. Во-первых, это зависит от внимания слушателя. Во-вторых, от наличия желания услышать говорящего. Ведь известно, что очень многие дети слушают родителей. Не перечат им. Но, выходя на улицу, они поступают так, как они хотят. Может быть, и наперекор родителям. Поэтому очень важно услышать и понять говорящего. Особенно если это родители. 😊

-  **58.** 1) Просмотрите текст и фактические данные к иллюстрации. Определите тему текста и его стиль. Подумайте, где этот текст мог бы быть опубликован. Как вы думаете, какую роль в текстах этого стиля речи выполняют числительные? Как в текстах этого стиля записываются числовые обозначения — цифрами или словами?

Вид: шерстистый носорог
Период обитания: около 150 тысяч лет назад
Длина черепа: 80 см
Высота тела: 160–170 см
Длина туловища: 3 м
Вес: около 3 т
Продолжительность жизни: около 40 лет



90. Прочитайте и озаглавьте текст. К какому типу речи он относится? Выпишите сначала предложения с причастными оборотами, а затем остальные. Причастные обороты и одиночные причастия подчеркните, определяемые слова заключите в прямоугольник, расставьте пропущенные запятые. Обозначьте часть слова, в которой находится вставленная орфограмма.

Вокруг дуба толпились ребята (с, з)бежавшиеся с соседних дворов. Они показ..вали пиль(ч, щ)икам рисунки изобр..жавшие старый дворовый дуб с густой кроной. Тогда пиль(ч, щ)ики нехотя поднялись, оставив пилу в пропиленн..й расщелин.. ствола. Пользуясь тем, что они отошли, ребята поспешили выдернуть пилу из раны нанесённ..й старому дереву. Они решили пол..жить пластырь обв..зать тряпками поражённое место и т..рпеливо ждать лета. Дуб стоял с переб..нтованным стволом.

(По Л. Кассилю)

Р 91. Опишите, какие изменения произошли в вашем городе (селе) за последние годы? Соберите факты. Может быть, речки, озёра стали чище, прозрачнее? Или наоборот? А лес стал гуще, его лучше охраняют? Убирают старые гнилые деревья, сажают молодые? Или наоборот: стройные, крепкие деревья срубают, продают; подлесок вытаптывают? Ведётся ли строительство в вашем населённом пункте? Прокладываются ли новые дороги? Вырубается ли при этом лес? Что должны и что могут делать школьники, чтобы сохранить родной край? Порассуждайте на эту тему. Какой вид монолога вы выберете? Какие языковые средства?

Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.
Какие стили речи вы вспомнили? Чем они отличаются друг от друга?
В чём состоят особенности разговорной речи?
По каким признакам можно определить язык художественной литературы?

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА





38. 1. Что означает слово *логотип*? Проверьте себя по толковому словарю. Расшифруйте аббревиатуры, включённые в логотипы телевизионных каналов российского телевидения. Как образованы эти аббревиатуры? Проверьте свои предположения по словообразовательному словарю.



2. **Работаем в группе.** Проведите мини-исследование. Для этого, используя рекламы газет, журналов, ресурсы Интернета, найдите примеры логотипов, в которых используются аббревиатуры. Можете подготовить небольшой словарь современных аббревиатур, сопровождая его соответствующими иллюстрациями.



67. Устное высказывание. По данному плану и материалам § 3 подготовьте сообщение на тему «Основные способы образования слов самостоятельных частей речи».

Основные способы словообразования

1. Способы образования слов с помощью морфем.
 - 1) Суффиксальный.
 - 2) Приставочный.
 - 3) Приставочно-суффиксальный.
 - 4) Бессуффиксный
 - 5) Сложение (разные виды).
2. Неморфемные способы образования слов.
 - 1) Переход слова из одной части речи в другую.
 - 2) Сращение частей словосочетания в одно слово.

• Рассмотрите схему и расскажите о частях речи в русском языке.



ШКОЛА ЧТЕНИЯ

В зависимости от цели, которую человек ставит перед собой при чтении текста (учебника, газеты, журнала, художественного произведения), выделяются основные способы (виды) чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. **Просмотровое/поисковое чтение** используется для получения самого общего представления о содержании текста или для нахождения в нём конкретной информации; **ознакомительное чтение** имеет целью извлечение основной информации из текста или выделение его основного содержания; **изучающее чтение** используется для полного и точного понимания текста.

СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

Чтобы составить тезисы, необходимо определить:

- 1) сколько частей (микротем) содержится в тексте;
 - 2) какая информация каждой части является основной, какая — дополнительной;
 - 3) какова главная мысль каждой части;
- Каждый тезис отделяется красной строкой.

118 Рассмотрите схему. Постарайтесь понять, какую информацию она содержит. Как можно озаглавить эту схему? Какие вопросы можно задать к причастиям? Подумайте, на что указывают выделенные слова в центре каждой части схемы.



• Сделайте вывод о том, по какому признаку объединяются причастия в первой и второй частях схемы. Как вы думаете, почему третья часть схемы осталась незаполненной?

Домашнее задание

1) Перебирая в памяти события прошлого лета, у меня улыбка не сходит с лица. 2) Углубившись в лес, стало не слышно городского шума. 3) Удивившись неожиданному повороту событий, мне захотелось поскорее узнать, что будет в продолжении повести. 4) Встретив на пути большое болото, туристам пришлось изменить маршрут. 5) Нам стало известно об изменениях в расписании уроков, придя с каникул. 6) Сделав зарядку и приняв прохладный душ, настрое-

СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

Чтобы найти ошибку в употреблении деепричастного оборота, необходимо:

- 1) найти в предложении подлежащее и сказуемое;
- 2) установить, одно ли и то же лицо (предмет) совершает основное и добавочное действие;
- 3) если действия, обозначенные глаголом и деепричастием, совершаются разными лицами (предметами), деепричастный оборот употреблён неправильно.

256 Фонд «Общественное мнение» в 2015 году провёл опрос совершеннолетних россиян о том, каким источникам информации они доверяют больше всего. Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены на гистограмме.

Телевидение

Новостные сайты в Интернете

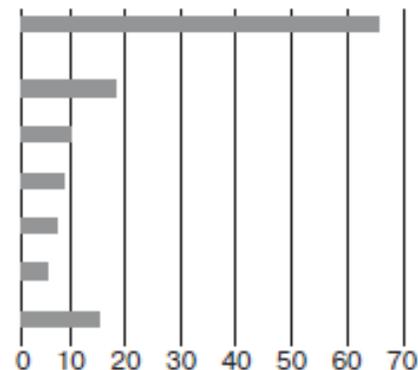
Печатная пресса (газеты, журналы)

Разговоры с родственниками, друзьями

Радио

Социальные сети

Нет таких источников информации



- Будет ли отражена в содержании Примерной рабочей программы современная языковая ситуация, например, новые орфографические правила?
- Проект школьного свода орфографических правил опубликовал сайт gramota.ru:
http://gramota.ru/files/lib/svod_orfogr_pravil.pdf
Замечания и предложения присылайте на почту:
svodorfogrpravil@yandex.ru

Фрагмент из предлагаемого к обсуждению свода:

ПРАВИЛА РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ (1956 Г.)

Орфография

Правописание гласных

I. Гласные после шипящих и Ц

§ 1. После **ж, ч, ш, щ** не пишутся **ю, я, ы**, а пишутся **у, а, и**, например: *чудо, щука, час, роца, жир, шить*.

Буквы **ю** и **я** допускаются после этих согласных только в иноязычных словах (преимущественно французских), например: *жюри, парашют* (в том числе – именах собственных, например: *Сен-Жюст*), а также в сложносокращенных словах и буквенных аббревиатурах, в которых, по общему правилу, допускаются любые сочетания букв (см. § 110).

И, А, У после букв шипящих

В сочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу* ударные звуки всегда обозначаются буквами **и, а, у**. Жизнь, чашка, чудо, щука. Исключения: брошюра, жюри, парашют.

Нельзя не согласиться))

- Некоторые темы (орфография, в частности) не соответствуют распределению материала в учебнике Баранова, Ладыженской. Работе не мешает, перераспределили самостоятельно.
- Повышение нормативной грамотности начиная с начальной школы. Уделить больше внимания урокам анализа текста и расширение читательской культуры.
- Расширять уровень работы с текстом не только на уроках русского языка и литературы, но и на других уроках, где предполагается работа с новым материалом (текстом).
- Вопросов нет, всё понятно. Спасибо!

Продолжаем работу!

Уважаемые коллеги! Предлагаем вам поделиться мнением о направлениях модернизации содержания учебного предмета «Русский язык» в старшей школе и о том, какой должна быть примерная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8ykRhHJ9IWW4zZTvIL72XGUf0Rh7LuyAyJBjNEPUIqZBH8w/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8ykRhHJ9IWW4zZTvIL72XGUf0Rh7LuyAyJBjNEPUIqZBH8w/viewform?usp=sf_link)